

Istituto Comprensivo Fondo – Revò

Anno scolastico 2016 – 2017

PIANO DI STUDIO DI STORIA – I BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI
	<i>L'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	
Competenza 1 Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi	<ul style="list-style-type: none">➤ ordinare temporalmente fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione o contemporaneità esistenti fra loro;➤ distinguere i periodi in una successione di fatti vissuti;	<ul style="list-style-type: none">➤ concetti temporali: successione, contemporaneità➤ tempo lineare➤ tempo ciclico➤ periodo➤ indicatori temporali e spaziali➤ le parti della giornata➤ la settimana➤ i mesi➤ le stagioni➤ il calendario➤ l'orario scolastico e simili	<ul style="list-style-type: none">➤ la modalità di organizzare le informazioni in ordine di successione e contemporaneità;➤ i cicli quotidiani, settimanali, mensili, stagionali, annuali della vita vissuta;➤ la struttura del calendario.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo allo scopo di datare i fatti; ➤ formulare ipotesi per scoprire le cause e gli effetti di un evento. ➤ individuare rapporti di causa – effetto tra serie di fatti del passato vissuto; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ durata (tempo reale/ tempo psicologico) ➤ misurazioni non convenzionali e convenzionali ➤ clessidra, meridiana... ➤ orologio ➤ le trasformazioni operate dal tempo; ➤ concetto di causa e effetto. 	
<p>Competenza 2 Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare oggetti e immagini usati nella vita vissuta come fonti di informazione allo scopo di ricostruire esperienze vissute; ➤ ricostruire mediante l'uso di fonti la storia personale o la storia della classe; ➤ raggruppare le informazioni secondo gli aspetti che esse permettono di ricostruire; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ come produrre le informazioni sul passato mediante le fonti (testimonianze, documenti scritti e iconici, reperti); ➤ elementi essenziali della propria storia personale o della classe; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la funzione e l'importanza della datazione nel vissuto quotidiano.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ costruire linee del tempo acronologiche e cronologiche per ordinare le informazioni relative al passato vissuto e recente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la funzione e l'importanza della datazione; ➤ le diverse formulazioni delle datazioni. 	
<p>Competenza 3 Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ricostruire la sua storia personale o della classe attraverso il ricordo, supportato da fonti, dei “riti” che hanno accompagnato la sua crescita; ➤ indicare differenze e similitudini tra i diversi gruppi sociali di cui fa parte; ➤ descrivere alcune caratteristiche della vita al giorno d’oggi e di quella che si conduceva in un passato prossimo (comunità familiare/scolastica su alcuni aspetti di vita quotidiana) ➤ confrontare e collocare in un 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elementi essenziali della propria storia personale o della classe inserita nel contesto familiare, parentale e della comunità. ➤ i copioni (script) che differenziano i comportamenti nei diversi gruppi sociali e ambienti; ➤ il ruolo che le diverse persone hanno nell’organizzazione sociale del contesto di cui fa parte (famiglia, scuola, gruppi associativi di cui fa parte) ➤ aspetti di vita quotidiana: giochi, alimentazione, feste, vita scolastica e familiare... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ il ruolo che le diverse persone hanno nell’organizzazione sociale del contesto di cui si fa parte.

	tempo passato o presente abitudini e comportamenti di cui si possono rintracciare fonti orali e materiali dirette.		
<p>Competenza 4 Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> <p>Competenza 5 Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ collegare fatti della storia personale o della classe ai diversi contesti spaziali e temporali; ➤ costruire la linea del tempo della vita della propria generazione; ➤ individuare gli elementi di contemporaneità, in contesti di vita personale e familiare; ➤ collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo del passato vissuto; ➤ riconoscere alcune caratteristiche della vita quotidiana attuale e di quella che si conduceva in un passato prossimo (tempo dei nonni e dei bisnonni); ➤ confrontare e collocare in un tempo passato o presente abitudini e comportamenti di cui si possono rintracciare fonti orali e materiali dirette; ➤ confrontare oggetti e copioni di comportamenti di oggi e di ieri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli oggetti e copioni di uso nella vita quotidiana attuale; ➤ gli oggetti e copioni di uso nella vita quotidiana del passato prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli strumenti di misura del tempo caratteristici del presente e del passato.
Competenza 6	➤ compiere confronti ed	➤ il diritto e dovere dei bambi-	➤ la scuola, la sua struttura, i

<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<p>individuare collegamenti tra il passato recente ed il presente;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere elementi di somiglianza con le proprie tradizioni nelle tradizioni di altri popoli, narrate dai compagni stranieri. 	<p>ni di istruirsi nella civiltà attuale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ alcuni aspetti essenziali delle tradizioni dei Paesi da cui provengono i compagni stranieri; ➤ la storia delle di alcune cose di esperienza comune: giocattoli – cibi – ambienti – tecnologia della comunicazione; ➤ alcune tradizioni e usanze del territorio in cui vive e dei paesi di origine dei compagni stranieri; ➤ il ruolo dei genitori, degli insegnanti e dei bambini. 	<p>suoi spazi, l'organizzazione delle attività;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ il calendario come strumento di misura del tempo; ➤ il proprio ruolo nella famiglia e nella società classe/scuola.
---	--	---	---

PIANO DI STUDIO DI STORIA – II BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI
	<i>L'alunno al termine del secondo biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	
<p>Competenza 1 Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>Competenza 2 Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere gli strumenti essenziali per indagare e comprendere i fenomeni del passato; ➤ leggere e interpretare tracce del passato presenti sul territorio; ➤ usare fonti per produrre informazioni sul passato locale; ➤ riordinare e registrare le informazioni prodotte mediante l'uso delle fonti e dei testi; ➤ distinguere se un racconto relativo al passato è storico o mitologico oppure funzionale; ➤ leggere le carte geostoriche relative al territorio locale e alle civiltà studiate; ➤ individuare i luoghi funzionali alla ricerca storica (siti archeologici/ musei); ➤ usare internet quale strumento di ricerca; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ il rapporto fra uso delle fonti e conoscenza del passato; ➤ i procedimenti cognitivi ed operativi mediante i quali è possibile ricostruire il passato; ➤ testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale relativamente al periodo studiato; ➤ la storia della Terra, attraverso lo studio delle fonti o tracce che si sono accumulate nel tempo; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ come ricavare informazioni sul passato da tracce materiali, iconiche, testuali, formali; ➤ le periodizzazioni della storia antica e le caratteristiche che fanno distinguere i periodi.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ con l'aiuto dell'insegnante, confrontare e mettere in relazione i dati raccolti per giungere ad una sintesi. ➤ costruire linee del tempo per organizzare informazioni sugli argomenti trattati; ➤ interpretare le datazioni a.C. e d.C.. <p>STORIA LOCALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo; ➤ utilizzare le fonti storiche per pervenire ad un quadro di storia locale coerente col periodo storico affrontato; ➤ collocare fatti della storia locale sulla linea del tempo per cogliere la loro contemporaneità e le loro relazioni con i fatti di storia generale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ il sistema di datazione storica a.C. e d. C.; ➤ le periodizzazioni della storia antica e le caratteristiche che fanno distinguere i periodi. ➤ alcuni aspetti della storia locale grazie all'uso di fonti archeologiche relativamente al periodo studiato; ➤ aspetti delle civiltà sviluppatesi nel territorio. 	
<p>Competenza 3 Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usare semplici testi storici per produrre le informazioni per descrivere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli aspetti delle civiltà studiate: ➤ luogo/ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli aspetti delle civiltà studiate; ➤ il linguaggio specifico fondamentale relativo alle

<p>organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p>	<p>popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), periodo/tempo (quando), organizzazione sociale, religione, economia, arte, cultura, vita quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in relazione, con la mediazione dell'insegnante, i vari aspetti, a partire da quello tra gruppi umani e ambienti; ➤ confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, quadri di civiltà contemporanei e riconoscere somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tempo/periodo ➤ vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) ➤ economia ➤ organizzazione sociale ➤ religione ➤ cultura <ul style="list-style-type: none"> • il linguaggio specifico per descrivere le civiltà studiate relativamente a: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vita materiale</i>: economia di sussistenza, di mercato, ecc. ➤ <i>economia</i>: agricoltura, industria, commercio... baratto, moneta ecc. ➤ <i>organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, legge, codice, colonia, madrepatria ecc. ➤ <i>cultura</i>: cultura orale e scritta, ... ➤ <i>religione</i>: <i>monoteismo</i>, <i>politeismo</i>. 	<p>civiltà studiate.</p>
<p>Competenza 4 Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ collegare i fatti della storia "dei nonni" ai diversi contesti spaziali e temporali; ➤ individuare e confrontare 	<ul style="list-style-type: none"> • ambienti e lavori del passato e del presente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere gli aspetti fondamentali di preistoria, protostoria, storia antica (storia generale e storia locale);

<p>nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> <p>Competenza 5 Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>trasformazioni di ambienti;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ costruire la linea del tempo delle generazioni; ➤ descrivere le caratteristiche di contesti studiati; ➤ collegare fenomeni della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche; <ul style="list-style-type: none"> ○ riconoscere e posizionare macro-fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alla civiltà cretese) in modo da individuare mutamenti e permanenze; ○ formulare ipotesi e spiegazioni circa trasformazioni di molti aspetti (villaggi, viabilità, commercio ...); <ul style="list-style-type: none"> ➤ cogliere, con l'aiuto dell'insegnante, i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà; 	<ul style="list-style-type: none"> • le generazioni • i contesti in cui si svilupparono le caratteristiche delle civiltà studiate; • cronologia essenziale della storia antica; • il concetto di periodizzazione; • gli aspetti fondamentali di: <ul style="list-style-type: none"> - preistoria e storia antica - storia locale (per i periodi considerati); • i concetti correlati a: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere il linguaggio specifico essenziale relativo agli aspetti considerati.
--	--	---	---

	<p>➤ utilizzare in modo appropriato termini specifici del lessico storico.</p> <p>STORIA LOCALE</p> <p>➤ riconoscere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui si vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo;</p> <p>➤ utilizzare, con la guida dell'insegnante, le fonti storiche per pervenire ad un quadro di storia locale coerente col periodo storico affrontato;</p> <p>➤ collocare fatti della storia locale sulla linea del tempo per cogliere la loro contemporaneità e le loro relazioni con i fatti di storia</p>	<p>lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • le civiltà dai Sumeri ai Cretesi; <p>➤ costruzione di quadri di vita;</p> <p>➤ il linguaggio specifico correlato a: economia, organizzazione sociale - politica e istituzionale, religione, cultura relativi a un popolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspetti delle civiltà sviluppatesi nel territorio (il villaggio palafitticolo di Ledro e Ötzi, l'uomo venuto dal ghiaccio). 	
--	--	---	--

	generale.		
<p>Competenza 6 Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato; ➤ confrontare con l'aiuto dell'insegnante, aspetti delle civiltà studiate con gli analoghi aspetti delle civiltà attuali allo scopo di individuare permanenze, differenze, analogie; ➤ individuare alcuni elementi di somiglianza con la propria storia nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcuni aspetti dell'organizzazione amministrativa e politica locale da confrontare con le modalità organizzative delle civiltà affrontate. ➤ alcuni elementi del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate; ➤ alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ alcuni aspetti dell'organizzazione politica e amministrativa locale.

PIANO DI STUDIO DI STORIA – III BIENNIO

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI
	<i>L'alunno al termine del terzo biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	
<p>Competenza 1</p> <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compiere semplici operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (riconoscere informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le informazioni) ➤ Compiere operazioni di schematizzazione sul testo storico (costruire mappe concettuali, ristrutturare) <p><i>V Primaria: guidati dall'insegnante</i> <i>I Secondaria: su testi semplici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attribuire una datazione e disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità ➤ Periodizzare e tematizzare relativamente a periodi storici ben definiti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Come sono organizzate le informazioni nel manuale di studio ➤ Varie tipologie di mappe concettuali e schemi ➤ Linea del tempo ➤ Concetto di tematizzazione e periodizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sistema di datazione storica a.C. e d.C. ➤ Come ricavare informazioni sul passato da fonti materiali, iconiche, testuali, formali ➤ Le periodizzazioni della storia antica e le caratteristiche che fanno distinguere i periodi.
<p>Competenza 2</p> <p>Utilizzare i procedimenti del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le potenzialità informative dei diversi tipi di fonte e ricostruire il passato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di fonte e le diverse tipologie degli 	

<p>metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>mediante il loro uso</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare testi di varia natura per ricavare informazioni ➤ Formulare semplici ipotesi di ricerca e verificarle con l'uso di fonti e/o di testi ➤ Rappresentare il passato mediante le fonti e altri strumenti ➤ Utilizzare termini specifici nella produzione di un semplice testo storico ➤ Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione mitologica e leggendaria. 	<p>elementi informativi delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il valore delle tracce conservate nei musei, negli archivi, nelle biblioteche e sul territorio come beni culturali ed elementi del patrimonio culturale ➤ Avvio al metodo storiografico: <ul style="list-style-type: none"> - formulazione di un tema - collocazione temporale degli avvenimenti - definizione di un problema - ricerca delle fonti (fase euristica) - analisi e confronto delle fonti - produzione di informazioni (dirette o inferenziali) - organizzazione delle informazioni secondo un ordine tematico, temporale e spaziale 	
<p>Competenza 3</p> <p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare con la mediazione dell'insegnante quadri di civiltà non contemporanei e riconoscere somiglianze, differenze, mutamenti e permanenze ➤ Utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli aspetti delle civiltà studiate: <ul style="list-style-type: none"> - vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - economia - organizzazione sociale - organizzazione politica e istituzionale - religione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli aspetti fondamentali delle civiltà studiate ➤ Linguaggio specifico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> - terminologia cronologica - vita materiale - economia - organizzazione sociale, politica e religiosa delle

<p>[quadri di civiltà]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare, con la mediazione dell'insegnante, alcune forme di organizzazione politica ed istituzionale del passato con quelle attuali ➤ Operare confronti tra le diverse organizzazioni socio-politiche delle civiltà studiate ➤ Analizzare fonti iconiche, materiali e architettoniche e ricavarne informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - cultura ➤ Il linguaggio specifico, con particolare riferimento alla <i>terminologia cronologica</i> (lustrò, decennio, secolo, millennio, era, numerazione romana, a.C. e d.C.) ➤ I concetti correlati a: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vita materiale</i> (ad esempio: sedentarietà e nomadismo, sussistenza ed economia di mercato) - <i>Economia</i> (ad esempio: agricoltura, commercio, baratto, moneta) - <i>Organizzazione sociale</i> (ad esempio: famiglia, tribù, clan, villaggio, borgo, città. divisione del lavoro, classe sociale) - <i>Organizzazione politica e istituzionale</i> (ad esempio: città-stato, monarchia, impero, repubblica, indipendenza, federazione, alleanza, sudditanza, feudalesimo, comune) - <i>Religione</i> (ad esempio: monoteismo, politeismo) - <i>Cultura</i> (ad esempio: cultura orale, scritta e materiale) ➤ La successione delle civiltà 	<p>civiltà studiate.</p>
-----------------------------------	---	---	--------------------------

		<p>studiate</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La contemporaneità delle civiltà studiate ➤ La durata delle civiltà studiate. 	
<p>Competenza 4</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare macro fenomeni sulla linea del tempo e riconoscere la contemporaneità fra diversi civiltà e fatti ➤ Operare semplici confronti tra diverse civiltà ➤ Individuare e costruire relazioni fra le caratteristiche del territorio e lo sviluppo di una civiltà utilizzando carte storiche, geografiche e testi ➤ Riconoscere l'evoluzione dei processi di trasformazione di singoli fenomeni storici ➤ Se guidati, indicare i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata e trasformazioni) ➤ Indicare rapporti di causa effetto in fenomeni storici ➤ Descrivere alcuni importanti cambiamenti e permanenze di una civiltà in un arco temporale ben definito 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli aspetti fondamentali dei seguenti periodi storici: <u>QUINTA PRIMARIA:</u> <ul style="list-style-type: none"> - La civiltà Micenea-Greca - Gli Etruschi - I Reti - I Romani (dalle origine alla caduta della monarchia; la Repubblica; l'età imperiale) <u>PRIMA SECONDARIA:</u> <u>LA RIDEFINIZIONE DEI CONFINI DELL'IMPERO</u> <ul style="list-style-type: none"> - La caduta dell'Impero - I regni romano barbarici - Bisanzio e Giustiniano - I Longobardi <u>NASCITA ED ESPANSIONE DELL'ISLAM</u> <ul style="list-style-type: none"> - L'origine dell'Islam - L'espansione verso Occidente e Oriente 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli aspetti fondamentali della civiltà romana e medievale - I processi di trasformazione del mondo medievale
<p>Competenza 5</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno</p>	<p><i>STORIA LOCALE:</i></p>		

<p>costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicare le relazioni tra la storia generale studiata sui libri di testo e la presenza di tracce e fonti di vario tipo nel territorio di residenza ➤ Collocare fatti della storia locale sulla linea del tempo, per coglierne la contemporaneità con la storia generale ➤ Riconoscere nel territorio di appartenenza tracce e reperti della storia passata e metterli in relazione con la storia generale, nell'ambito di un'unità di lavoro predisposta dall'insegnante. 	<p><i>IL RUOLO DELLA CHIESA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Monachesimo - Gregorio Magno e il potere politico della Chiesa - Nascita dello Stato della Chiesa <p><i>IL SACRO ROMANO IMPERO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Carlo Magno - Significato e organizzazione dell'Impero - La vita sociale e culturale <p><i>VERSO LA FINE DEL MILLENNIO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'assetto feudale - L'anno Mille: la paura della fine del mondo e i segni della ripresa <p><i>L'EUROPA AD UNA SVOLTA ECONOMICA E POLITICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Anarchia feudale e la lotta per le investiture - L'espansione della cristianità - Rinascita economica delle città; nascita dei Comuni e rapporti con l'Impero 	
---	---	---	--

		<p><i>IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi del Papato: eresie e nuovi ordini religiosi - Crisi dell'impero - Nascita degli stati nazionali - Crisi economica e sociale - In Italia: dal Comune alla Signoria <p><i>STORIA LOCALE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I Reti - I Romani - L'epoca dei castelli - Le Carte di Regola (organizzazione comunale) - Il principato vescovile 	
<p>Competenza 6</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [raccordo con l'Educazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettuare collegamenti tra situazioni del presente e del passato, partendo dall'esperienza (es. gestione della democrazia: dal piccolo gruppo – classe allo Stato) ➤ Riconoscere elementi di somiglianza tra la nostra storia (locale ed europea) e quella 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo e passato sulla base di materiali predisposti dall'insegnante ➤ Alcuni monumenti e luoghi della memoria del territorio in cui vive attraverso visite, fotografie, video, film 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcune problematiche del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti critici e

<p>alla cittadinanza]</p>	<p>dei compagni stranieri presenti in classe, riflettendo sui concetti di “confronto” e “convivenza civile”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere tra atteggiamenti di tolleranza ed intolleranza nel confronto tra culture diverse presenti nel gruppo classe ➤ Confrontare i sistemi di governo del passato con quelli della contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il ruolo del Cristianesimo nello sviluppo della civiltà europea ➤ Le tracce del passato nell’ambiente in cui vive e le principali modalità attraverso le quali ogni cittadino può contribuire alla salvaguardia del patrimonio storico e paesaggistico 	
----------------------------------	---	---	--

PIANO DI STUDIO DI STORIA – IV BIENNIO

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI
	<i>L'alunno al termine del 4° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	
<p>Competenza 1</p> <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare testi storici e storiografici ➤ Tematizzare e periodizzare ➤ Organizzare e produrre informazioni ➤ Ricercare, analizzare, e confrontare le fonti ➤ Formulare, anche guidato, problemi storici sulla base delle informazioni già acquisite ➤ Individuare relazioni esplicative tra i fenomeni più importanti e spiegarle in modo discorsivo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il quadro storico generale ➤ Varie tipologie di fonti ➤ Informazioni disposte secondo un ordine tematico, temporale e spaziale ➤ Fatti e protagonisti della storia locale ➤ Le risorse messe a disposizione dal territorio per sviluppare la ricerca storiografica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare relazioni esplicative fra i fenomeni più importanti e spiegarle in modo discorsivo ➤ Conoscere le fasi principali del metodo storico
<p>Competenza 2</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reperire informazioni storiche in espressioni diverse da quelle legate al manuale di storia (es. cinematografiche e artistiche) ➤ Utilizzare la rete web per reperire 		

<p>storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>re informazioni pertinenti ad un tema storico, con l'aiuto dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compiere ricerche sulla storia locale fruendo anche di musei, biblioteche, archivi, monumenti presenti sul territorio 		
---	---	--	--

<p>Competenza 3</p> <p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in relazione i settori dell'economia tra di loro e riconoscere i loro mutamenti ➤ Descrivere le diverse organizzazioni sociali ed i rapporti tra individuo e società ➤ Descrivere le diverse organizzazioni politiche ed istituzionali e le modalità secondo le quali si sono formate, anche attraverso lotte e scontri ➤ Descrivere le strette relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli aspetti delle società studiate e i processi che li hanno generati ➤ Gli sviluppi economici, sociali e politici (con eventuali approfondimenti ed esempi presi dalla vita quotidiana) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli aspetti essenziali delle società studiate ➤ Riconoscere i più importanti cambiamenti politici, economici, sociali, istituzionali, religiosi e culturali che hanno portato alla società attuale
---	--	---	---

	<p>esistenti tra economia, società, politica, istituzioni, cultura e religione nelle società organizzate</p> <p>➤ Utilizzare, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico</p>		
--	---	--	--

<p>Competenza 4</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> <p>Competenza 5</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i rapporti di influenza reciproca tra le civiltà - Mettere a confronto organizzazioni sociali diverse - Indicare l'adattamento dei fenomeni al contesto storico <p>➤ Operare confronti fra fenomeni storici</p> <p>➤ Esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico in modo coerente e operando collegamenti anche interdisciplinari</p>	<p>Gli aspetti fondamentali della Storia mondiale, europea, italiana e locale</p> <p><i>LE SCOPERTE GEOGRAFICHE, L'INSTAURARSI DELL'ECONOMIA MONDO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle origini dell'esplorazioni: i rapporti commerciali tra Europa e Asia - Le società precolombiane e i conquistadores - Rinascita economica in Europa (sviluppo agrario, manifatture, commercio) - Rinascita culturale (riscoperta del mondo antico, Umanesimo, sviluppo delle arti) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contestualizzare nello spazio e nel tempo i fenomeni storici studiati ➤ Rilevare nel periodo storico studiato mutamenti e permanenze

<p>politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in relazione la storia locale con quella nazionale ed europea, evidenziando connessioni e specificità ➤ Riconoscere permanenze e mutamenti e le influenze fra le varie civiltà <p>STORIA LOCALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nella storia locale elementi che la riconducono alla storia generale 	<p><i>DALL'UNITÀ DELLA CHIESA ROMANA ALLA PLURALITÀ DELLE CHIESE RIFORMATE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fratture e corruzione nella Chiesa romana - Il grande riformatore: Martin Lutero - La Riforma Cattolica in Europa - La diffusione in Europa della Riforma Protestante <p><i>GLI STATI NAZIONE NEL 1500-1600</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Spagna, Germania, Austria unificate dagli Asburgo. Il sogno imperiale di Carlo V - La Spagna di Filippo II. Il dominio spagnolo in Italia - La Francia e l'Assolutismo di Luigi XIV - L'Inghilterra, da Elisabetta I alla monarchia costituzionale <p><i>LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La figura di Galileo Galilei, l'uomo "padrone" del mondo - La nascita della scienza moderna <p><i>DALLO STATO ASSOLUTO ALLO STATO RAPPRESENTATIVO</i></p>	
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- La rivoluzione americana- La rivoluzione francese: dalla monarchia assoluta alla repubblica- Dall'uomo- suddito al cittadino, prodotto dell'Illuminismo- Rivoluzione industriale- Affermazione della borghesia e nascita del proletariato <p><i>L'EUROPA DALLA FINE DEL 1700 ALLLA FINE DEL 1800</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Napoleone e diffusione delle idee rivoluzionarie- La Restaurazione- Moti rivoluzionari in Italia, Europa e America Latina- Unità nazionale in Italia e Germania- Aspetti politici e socio- economici dell'Italia post-unitaria- Colonialismo ed imperialismo <p><i>1914-1945: L'ETÀ DELLA CATASTROFE</i></p> <ul style="list-style-type: none">- L'età dell'Imperialismo, spartizioni territoriali, rivalità (nazionalismo) e alleanze- La prima guerra mondiale- Dalla rivoluzione russa al comunismo sovietico- - L'ascesa dei regimi totalitari (fascismo, nazismo, franchismo)	
--	--	---	--

		<p>La seconda guerra mondiale</p> <p><i>DAL BIPOLARISMO ALLA SUPREMAZIA AMERICANA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guerra Fredda - Decolonizzazione e rivoluzioni - I due blocchi contrapposti - L'Italia del dopoguerra agli anni '80 - Coesistenza pacifica - La superpotenza USA <p><i>STORIA LOCALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - il Principato vescovile di Trento e Bernardo Clesio - Trento città del Concilio - La fine del Principato - La sovranità asburgica in Trentino - le rivoluzioni del 1848 - l'autonomia del Trentino - Il Trentino e la Prima Guerra Mondiale - L'Irredentismo (Cesare Battisti e Damiano Chiesa) - Il Trentino e i conflitti del Novecento - Il Trentino tra le due guerre - Il secondo Dopoguerra: la questione autonomista 	
--	--	---	--

--	--	--	--

<p>Competenza 6</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>[raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rilevare le cause storiche di alcune problematiche contemporanee ➤ Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, in particolare quelli ecologici, interculturali e di convivenza civile ➤ Esprimere, motivandole, opinioni personali riguardo ad aspetti del mondo contemporaneo ➤ Esercitare il pensiero critico, formulando opinioni personali sui principali problemi contemporanei (globalizzazione, flussi migratori, ecologia, emancipazione femminile) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali processi storici che hanno generato il mondo contemporaneo ➤ Gli elementi costitutivi dello Stato ➤ La distinzione concettuale tra Repubblica, Monarchia, Democrazia, Dittatura ➤ L'ordinamento della Repubblica italiana ➤ La Costituzione e i suoi principi ➤ Il rapporto "centro-periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche e culturali 	<p>- Manifestare un atteggiamento critico e consapevole per orientarsi nel presente e comprendere i problemi fondamentali del mondo</p>
---	--	---	---

	<p>➤ Mettere in collegamento le conoscenze storiche acquisite con le grandi questioni aperte del presente</p>		
--	---	--	--