

ISTITUTO COMPRENSIVO  
FONDO – REVÒ

SCUOLA PRIMARIA E  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PIANI DI STUDIO I.R.C.  
Insegnamento Religione cattolica

REVISIONE 2019

**Area di apprendimento: RELIGIONE CATTOLICA - Curricolo Primo Biennio**

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel **PRIMO BIENNIO**, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della *programmazione annuale*, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE. INDIVIDUAZIONE DI ALCUNI SAPERI ESSENZIALI AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI
	<i>Al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente è in grado di...</i>	<i>Al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente conosce...</i>	<i>Primo Biennio</i>
<p><b>COMPETENZA N.1</b> Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e identificare la specificità del Cristianesimo in Gesù di Nazareth, nel suo messaggio su Dio, nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita.</li> <li>Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth.</li> <li>Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo.</li> </ul>	<p><b>Esperienze di vita - Universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove.</li> <li>Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi)</li> <li>La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana: <ul style="list-style-type: none"> <li>-i momenti principali della sua vita;</li> <li>-eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri;</li> <li>-parole, azioni che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita.</li> </ul> </li> </ul>	<p>-DIO CREATORE E PADRE.</p> <p>-Episodi ed eventi principali della VITA DI GESU'.</p>
<p><b>COMPETENZA N.2</b> Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e distinguere feste religiose da altre feste.</li> <li>Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale e della Pasqua.</li> <li>Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feste religiose e non, celebrazioni e tradizioni popolari; in particolare le feste cristiane del Natale e della Pasqua.</li> <li>Segni e luoghi religiosi sul territorio.</li> </ul>	<p>-Elementi essenziali delle FESTE di NATALE e di PASQUA.</p> <p>-SEGNI e LUOGHI religiosi nell'ambiente.</p>
<p><b>COMPETENZA N.3</b> Riconoscere in termini essenziali</p>		<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p>	

caratteristiche e funzioni dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare usare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i Vangeli come libri che narrano la vita di Gesù e i suoi insegnamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Vangeli come fonte per conoscere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti</li> </ul>	-IL VANGELO: libro che narra la vita di Gesù e i suoi insegnamenti.
<b>COMPETENZA N.4</b> Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare disponibilità all'accoglienza e alla considerazione per l'altro.</li> </ul>	<b>Valori e norme nelle religioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persone delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di accoglienza e rispetto per l'altro.</li> </ul>	-VALORI del Cristianesimo: .amicizia .accoglienza .rispetto delle diversità

**Area di apprendimento: RELIGIONE CATTOLICA - Curricolo Secondo Biennio**

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel **SECONDO BIENNIO**, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della *programmazione annuale*, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE. INDIVIDUAZIONE DI ALCUNI SAPERI ESSENZIALI AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI
	<i>Al termine del SECONDO BIENNIO, lo studente è in grado di...</i>	<i>Al termine del SECONDO BIENNIO, lo studente conosce...</i>	
<b>COMPETENZA N.1</b> Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e identificare la specificità del Cristianesimo in Gesù di Nazaret, nel suo messaggio su Dio, nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere espressioni della varietà di modi di vivere e di credere nel contesto in cui si vive.</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e il valore dell'amicizia e del fare gruppo.</li> <li>• Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele.</li> <li>• Conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che per i cristiani lo rivelano "Dio con noi".</li> <li>• Individuare nella vita di Gesù atteggiamenti e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri.</li> </ul>	<b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dato delle diversità e varietà che caratterizzano la vita nel mondo.</li> <li>• Esperienze di collaborazione e di condivisione che conciliano e valorizzano le differenze.</li> <li>• Figure delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di dialogo, di accoglienza e rispetto per l'altro.</li> <li>• Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù.</li> <li>• Parole, parabole e azioni di Gesù che per i cristiani lo manifestano "Dio con noi" e che esprimono la sua umanità (nella vita di famiglia, nel rapporto con gli altri, nei suoi desideri e aspirazioni,</li> </ul>	-CHIESA: comunità di battezzati che credono in Gesù.  - STORIA DEL POPOLO EBREO: passaggi e personaggi principali.  - Insegnamenti fondamentali di Gesù attraverso le sue PARABOLE.

		nella sua attenzione particolare verso i piccoli e i poveri)	
<p><b>COMPETENZA N.2</b> Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche della chiesa come luogo dell'espressione religiosa e liturgica di una comunità.</li> <li>• Individuare il significato e i principali segni della Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.</li> </ul>	<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La chiesa come edificio e comunità dei credenti – celebrazioni e riti principali della comunità cristiana.</li> <li>• Le feste religiose nell'ambiente in cui si vive; l'Anno Liturgico e le principali feste cristiane.</li> <li>• Pasqua ebraica e Pasqua cristiana: significato di alcuni segni e riti.</li> </ul>	<p>-CHIESA: luogo sacro dei Cristiani.</p> <p>-PASQUA EBRAICA E PASQUA CRISTIANA: riti e simboli.</p>
<p><b>COMPETENZA N.3</b> Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzioni dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare usare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narrano la storia del popolo ebreo, la vita di Gesù e dei primi cristiani.</li> <li>• Saper analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa.</li> </ul>	<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale e libri principali.</li> <li>• La suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti.</li> <li>• Modalità essenziali di accostamento e analisi di brani biblici narrativi, in particolare del Nuovo Testamento.</li> </ul>	<p>BIBBIA: libro sacro degli ebrei e dei cristiani.</p>
<p><b>COMPETENZA N.4</b> Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme anche in riferimento alle esperienze religiose.</li> <li>• Riconoscere l'Alleanza come modello di vita per entrare in relazione con Dio e con gli altri uomini.</li> </ul>	<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri.</li> <li>• Esperienze di Alleanza.</li> </ul>	<p>La LEGGE DELL'AMORE.</p> <p>ALLEANZA.</p>

**Area di apprendimento: RELIGIONE CATTOLICA - Curricolo Terzo Biennio**

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel **TERZO BIENNIO**, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della *programmazione annuale*, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE. INDIVIDUAZIONE DI ALCUNI SAPERI ESSENZIALI AL TERMINE DEL TERZO BIENNIO.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI
<i>Terzo Biennio</i>	<i>(al termine del TERZO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	<i>(al termine del TERZO BIENNIO, lo studente, conosce...)</i>	<i>Terzo Biennio</i>
<p>1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto (SS);</li> <li>• Saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo di Israele (SS)</li> <li>• Collocare Gesù nel quadro della storia del popolo ebraico considerando la novità del suo messaggio rispetto al rapporto con gli altri e con Dio (SP/SS);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La religione come modalità di rapporto con Dio nella sua dimensione di universalità e pluralismo (SS);</li> <li>• Gli elementi essenziali delle tre religioni monoteiste. (SP/SS) .</li> <li>• Momenti della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: alleanza con Dio, promessa e attesa di un Salvatore, venuta, morte e resurrezione di Gesù Cristo. (SS/SP)</li> <li>• Cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth. SP</li> <li>• Aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza ...), atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone e nel suo rapporto con Dio. (SS)</li> </ul>	<p>La religione come fatto universale</p> <p>Gesù testimone dell'amore di Dio</p>
<p>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere eventi, luoghi e persone della diffusione della Chiesa nel mondo. SP</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dello spazio sacro nelle religioni e nell'ambiente locale. (SS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente: momenti, luoghi e testimoni della nascita e diffusione della Chiesa nel mondo. (SS/SP)</li> <li>• Lo spazio sacro nei monoteismi, i segni religiosi e le feste dell'ambiente locale. (SS)</li> </ul>	<p>La simbologia essenziale dello spazio sacro</p> <p>La diffusione del cristianesimo e i suoi testimoni anche a livello locale</p>
<p>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio. (SS/SP)</li> <li>• Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche. (SS/SP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni temi centrali nel Nuovo Testamento: paternità di Dio, misericordia, il comandamento dell'amore, la salvezza. (SS/SP)</li> <li>• La concezione cristiana della Bibbia come comunicazione di Dio all'umanità. (SS/SP)</li> <li>• Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film, nel costume e nelle tradizioni. (SS/SP)</li> </ul>	<p>La Bibbia come testo sacro della tradizione ebraica e cristiana</p>
<p>4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo e il significato di regole, norme e leggi per il bene di sé e degli altri. (SS/SP)</li> <li>• Riconoscere come i valori testimoniati da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti umani, comandamenti, beatitudini. (SS/SP)</li> <li>• Insegnamenti di Gesù. (SS/SP)</li> </ul>	<p>I fondamenti del dialogo interreligioso e di quello ecumenico</p>

scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.	<p>Gesù nelle sue parole e azioni siano fondamento della convivenza umana anche oggi. (SS/SP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam) (SS/SP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valori e norme nelle religioni: norme e regole nelle principali religioni (ebraismo, cristianesimo, islam). (SS/SP)</li> </ul>	
---	---	---	--

**Area di apprendimento: RELIGIONE CATTOLICA - Curricolo Quarto Biennio**

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel **QUARTO BIENNIO**, attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della *programmazione annuale*, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE. INDIVIDUAZIONE DI ALCUNI SAPERI ESSENZIALI AL TERMINE DEL TERZO BIENNIO.

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>SAPERI ESSENZIALI</b>
<i>Quarto Biennio</i>	<i>(al termine del QUARTO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	<i>(al termine del QUARTO BIENNIO, lo studente, conosce...)</i>	<i>Quarto Biennio</i>
1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte e orientamenti.</li> <li>Confrontarsi con le principali religioni monoteiste e orientali per coglierne la specificità e gli aspetti comuni.</li> <li>Riconoscere nel messaggio e nelle opere di Gesù valori pienamente umani e condivisibili con ogni uomo.</li> <li>Saper leggere il Discorso della Montagna come un progetto di vita possibile.</li> <li>Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo, che si manifesta attraverso molteplici confessioni, e si sviluppa nella storia con il compito di portare il Vangelo nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaggi del mondo cristiano che hanno testimoniato il Vangelo nella vita.</li> <li>Personaggi di culture e religioni diverse che hanno testimoniato i valori umani e religiosi.</li> <li>Le risposte delle tradizioni religiose agli interrogativi esistenziali dell'uomo.</li> <li>Caratteristiche delle grandi religioni (Monoteismi e Religioni orientali).</li> <li>Il nucleo della fede dei cristiani: Gesù la sua testimonianza e il suo messaggio.</li> <li>Cenni sulla nascita e sullo sviluppo storico della comunità dei cristiani, delle Chiese, del movimento ecumenico e missionario.</li> </ul>	<p>Chi è l'uomo? Cosa c'è dopo la morte? Chi è Dio?</p> <p>Natura e finalità della Chiesa</p>
2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i momenti principali dell'origine e dello sviluppo dell'esperienza cristiana sapendoli collocare nello spazio e nel tempo.</li> <li>Riconoscere i ruoli e le funzioni principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente.</li> <li>Personaggi trentini che hanno testimoniato fede, carità, annuncio missionario e dialogo</li> </ul>	<p>Testimoni e testimonianze del cristianesimo ieri e oggi</p>

<p>segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<p>nella comunità cristiana, interpretandone il valore simbolico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana attraverso l'arte e la cultura, valorizzando le opere presenti sul territorio e la cultura locale.</li> </ul>	<p>ecumenico in ambito locale e internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La varietà di servizi e compiti della comunità cristiana sul territorio.</li> <li>• Il sacro nell'arte cristiana locale e universale e nelle varie esperienze religiose.</li> </ul>	
<p>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere come i testi sacri siano fonte di ispirazione per la vita dei credenti con particolare riferimento al testo biblico.</li> <li>• Saper interpretare alcuni generali letterari presenti nella Bibbia.</li> <li>• Saper contestualizzare storicamente i testi sacri delle religioni e confrontarsi con essi in modo critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi interpretativa di testi sacri delle diverse religioni.</li> <li>• La Bibbia come fonte di ispirazione dell'arte figurativa, della letteratura e della cinematografia.</li> </ul>	<p>La Bibbia e gli altri testi sacri delle Religioni.</p>
<p>4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, i valori guida delle loro scelte.</li> <li>• Riconoscere le motivazioni cristiane al dialogo ecumenico e interreligioso.</li> <li>• Individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana</li> <li>• su pace, salvaguardia del creato, amicizia, affettività e sessualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valori e norme nelle religioni.</li> <li>• Progetto di vita ispirato al cristianesimo.</li> <li>• Il contributo del cristianesimo all'etica umana sui temi di: pace, giustizia, salvaguardia del creato, dignità della persona, convivenza, fraternità, accoglienza, solidarietà.</li> <li>• Elementi della proposta cristiana su rapporti interpersonali: amicizia, affettività, sessualità.</li> </ul>	<p>I valori cristiani.</p>