

LINGUE COMUNITARIE – INGLESE

ALLA FINE DEL **SECONDO BIENNIO** LO STUDENTE È IN GRADO DI

Competenza	Abilità ²	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere alcuni semplici saluti • comprendere semplici informazioni relative a sé stesso e ai propri compagni (nome, cognome età e provenienza) • comprendere semplici istruzioni date dall'insegnante relative alla vita di classe (sit down, stand up, open and close the door, come here, go to your place, can I go to the toilet, please?). 	<p style="text-align: center;">PRESENTATION Presentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico relativo a semplici saluti formali e informali (GREETINGS: “good morning, hi hello”) • domande sul nome, aspetto fisico e l'abitazione (age, place, name, surname, favourite colour).
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare alcuni semplici saluti • riprodurre la pronuncia e l'intonazione corretta di una parola o frase semplice • presentarsi e chiedere ai compagni nome, cognome, età e provenienza. • utilizzare semplici istruzioni relative alla vita di classe. 	

<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • copiare parole e semplici frasi 	
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare o leggere e comprendere i numeri da 0 a 50 • ascoltare e comprendere l'età di qualcuno 	<p style="text-align: center;">THE NUMBERS</p> <ul style="list-style-type: none"> • - lessico relativo ai numeri da 0 a 50 • - domanda e risposta relativa all'età
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - saper contare da 0 a 50 e conoscere i numeri anche in modo discontinuo • - saper dire la propria età e chiederla ai compagni 	
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - produrre brevi frasi su modello • - completare testi a buchi 	

<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - saper riconoscere le lettere con particolare attenzione a quelle straniere • - riuscire a capire lo spelling di parole relative al lessico di base • - saper riconoscere i colori 	<p style="text-align: center;">THE ALPHABET AND THE COLOURS</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico relativo ai colori (red, yellow, green, light blue, dark orange) • lettere dell'alfabeto e spelling
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - saper riprodurre le lettere dell'alfabeto • - saper fare lo spelling di semplici parole • - saper riconoscere e nominare i colori e formulare semplici frasi. • - saper dire il proprio colore preferito 	
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - produrre brevi frasi su modello • completare testi a buchi 	
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - comprendere alcune istruzioni date dall'insegnante ed eseguirle • - leggere e comprendere un breve e semplice testo • - capire semplici oggetti scolastici • - capire semplici oggetti relativi alla vita di classe 	<p style="text-align: center;">IN THE SCHOOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico relativo a oggetti scolastici di base e articoli determinativi (the) • istruzioni di lavoro (open your book, close your book, "Can I go to the toilet please?") • preposizioni di luogo (in-on-under)

<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - chiedere il permesso per fare qualcosa • - saper rispondere a semplici domande relative agli oggetti scolastici • - saper nominare alcuni oggetti scolastici 	
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - produrre brevi frasi su modello • - completare testi a buchi • - copiare parole e semplici frasi 	
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - riconoscere e comprendere alcuni animali all'interno di un breve racconto • - leggere e comprendere un breve testo • - ascoltare e comprendere la semplice descrizione di un animale • - mimare un animale 	<p style="text-align: center;">THE ANIMALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico relativo ad alcuni animali domestici, della fattoria e dello zoo (The hungry caterpillar, We are going on a bear hunt.) • semplici aggettivi
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - saper riconoscere e nominare alcuni animali • - saper descrivere in modo semplice un animale • - comprendere e rispondere a semplici domande 	

<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - produrre brevi frasi su modello • - completare testi a buchi 	
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - ascoltare e riconoscere alcune parti del corpo toccandole • - comprendere semplici descrizioni relative alle parti del corpo 	<p style="text-align: center;">THE BODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico relativo ad alcune parti del corpo • aggettivi (old young,) • pronomi possessivi (his-her) • il plurale
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - saper riconoscere e nominare alcune parti del corpo • - saper descrivere sé stesso e un compagno 	
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - produrre brevi frasi su modello • - breve descrizione di sé • - completare testi a buchi 	

<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il lessico relativo a giorni, mesi e stagioni • riconoscere e comprendere alcune parole relative a questo lessico in brevi racconti. • comprendere il mese di compleanno dei compagni di classe 	<p style="text-align: center;">DAYS, MONTHS, SEASONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico relativo a giorni, mesi e stagioni
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere e nominare giorni, mesi e stagioni • essere in grado di dire il mese di compleanno • essere in grado di dire giorno, mese e stagione preferita 	
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - produrre brevi frasi su modello • - scrivere il mese del proprio compleanno • - completare testi a buchi 	
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali festività della cultura anglosassone. • Conoscere il lessico base relativo alle varie festività 	<p style="text-align: center;">THE FESTIVITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halloween e relativo lessico • Natale e relativo lessico • Pasqua e relativo lessico • Aspetti culturali

<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - saper conoscere e saper riferire a qualcuno le principali festività del mondo anglosassone 	
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - produrre brevi frasi su modello • - completare testi a buchi 	

Note metodologiche

Nell'insegnamento della lingua straniera inglese viene data particolare importanza all'aspetto ludico, il bambino ha così la possibilità di essere attivo, di costruire il materiale utilizzato durante le lezioni, di inventare i dialoghi che usa con i compagni.

Tutto ciò risponde al bisogno primario del bambino di essere protagonista del proprio percorso di crescita e di apprendimento.

Gli insegnanti danno grande importanza alla conversazione in aula privilegiandone l'aspetto orale: si utilizza un lessico immediato, che rispecchia la quotidianità dell'alunno e che lo stimola, prima alla comprensione e poi, gradualmente, all'utilizzo spontaneo della lingua straniera.

Ogni lezione è supportata da rituali linguistici che aiutano l'alunno a sentirsi a proprio agio e che lo rassicurano in merito alle proprie conoscenze.

RITUALI:

- Salutarsi in lingua straniera all'inizio e alla fine delle attività didattiche
- Cantare insieme.
- Ringraziare e rispondere in modo adeguato
- Dare informazioni rispetto alla data.
- Rispondere a consegne riguardanti le attività scolastiche.
- Chiedere di uscire dall'aula.

MATERIALI UTILIZZATI

- Cartelloni, flashcards, wordcards, poster, fotografie, immagini..
- Audio e videocassette.
- Vari giochi didattici: Memory, Bingo...
- Fumetti, dialoghi e racconti,
- Libri di testo.
- Giochi di gruppo
- Materiale predisposto ad hoc.

Competenza n. 1

ALLA FINE DEL TERZO BIENNIO LO STUDENTE È IN GRADO DI		
Competenza	Abilità	Conoscenze (Contenuti)
Comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	<ul style="list-style-type: none">•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi riguardanti la presentazione.•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi riguardanti il tempo atmosferico e cronologico.•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi riguardanti la scuola.•Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi relativi a ciò che c'è o non c'è.•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi relativi alla geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio.•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi relativi a festività tradizioni.	<ul style="list-style-type: none">•Lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé e di altre persone (nome, età, indirizzo, provenienza, caratteristiche fisiche, hobbies, gusti e preferenze, famiglia, amici, routine quotidiana•Lessico e funzioni comunicative relative a giorni, mesi, stagioni, numeri, ora, tempo atmosferico.•Lessico e funzioni comunicative relative alla scuola (oggetti scolastici, materie, orario).•Funzioni comunicative per dare ordini e comandi.•Funzioni comunicative per parlare di ciò che c'è o non c'è.•Lessico e funzioni comunicative relative alla geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio.•Lessico e funzioni comunicative relative a festività e tradizioni.
Note metodologiche		
Le conoscenze dei primi due bienni vengono riprese e integrate in un approccio a spirale. Le attività proposte sono: ascolto e lettura di brevi testi e dialoghi, ascolto e visione di brevi filmati in lingua originale, ascolto di istruzioni e consegne, ascolto di canzoni, lettura di fumetti. Il materiale proposto si riferisce all'età e alle esigenze degli alunni.		

ALLA FINE DEL QUARTO BIENNIO LO STUDENTE È IN GRADO DI

Competenza	Abilità	Conoscenze (Contenuti)	
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso comune relative ad eventi passati. Comprendere la successione degli episodi in semplici narrazioni orali su eventi passati. Comprendere brevi dialoghi su programmi e intenzioni nel futuro. Comprendere brevi testi che descrivono la posizione degli oggetti nello spazio. Comprendere la descrizione fisica, del carattere, degli hobbies, dei gusti e preferenze delle persone. Comprendere paragoni tra cose e persone. Comprendere regole e divieti.</p>	<p>English: Strutture morfo-sintattiche: il simple past dei verbi regolari ed irregolari; il past continuous; il present perfect; il futuro (<i>will, present continuous, be going to</i>); i pronomi personali complemento; le preposizioni di tempo e di luogo; il comparativo e il superlativo degli aggettivi; i verbi modali (<i>can, could, must, should, would</i>).</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, viaggi, professioni, malattie e rimedi</p>	<p>Deutsch: Strutture morfo-sintattiche: Präteritum e Perfekt dei verbi deboli e forti; il futuro; i pronomi personali al caso dativo e accusativo; i casi dativo e genitivo; i verbi di posizione; le frasi secondarie causale, oggettiva e temporale e infinitiva. preposizioni con dativo, dativo-accusativo e accusativo; comparativo e superlativo degli aggettivi; i verbi modali.</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, viaggi, professioni, parti del corpo, malattie e rimedi.</p>

		<p>Civiltà: la geografia dei paesi di lingua inglese; feste e tradizioni anglosassoni; cenni di storia e personaggi storici del XX sec.</p>	<p>Civiltà: la geografia della Germania (cartina fisica e politica); le più belle città della Germania; feste e tradizioni tedesche; cenni sulla storia e personaggi storici della Germania del XX sec.</p>
--	--	---	--

Note metodologiche

Gli alunni comprendono le **strutture morfo-sintattiche e il lessico** attraverso l'introduzione graduale di dialoghi per collegare le nuove conoscenze al noto in un approccio a spirale, in modo da motivare i ragazzi. Gli alunni apprendono le nuove strutture in maniera induttiva attraverso la riflessione sul dialogo presentato, seguita da esercizi di utilizzo per il rinforzo e la fissazione.

Gli argomenti di **civiltà** sono presentati attraverso brevi testi scritti ipertestuali e digitali nonché attraverso l'ascolto di brani e la visione di filmati.

Verifica e valutazione: il raggiungimento della competenza viene verificato e valutato attraverso domande sul testo (domande a risposte aperte,

vero o falso, scelta multipla, testi a buchi).

Vengono valutate la comprensione del materiale proposto e delle domande correlate. La valutazione si esprime in giudizi sintetici. Verifica e valutazione devono essere considerati momenti di riflessione da parte dell'insegnante sul lavoro svolto: qualora si ritenga che gli obiettivi non siano stati pienamente raggiunti, verranno programmati dei momenti di ripasso.

Competenza n. 2

ALLA FINE DEL TERZO BIENNIO LO STUDENTE È IN GRADO DI		
Competenza	Abilità	Conoscenze (Contenuti)
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Presentarsi e presentare altre persone dando informazioni precise.• Porre domande personali e generiche ad un amico e rispondere in modo adeguato.• Riprodurre la pronuncia e l'intonazione corretta di una parola o frase semplice.• Descrivere se stessi ed altri.• Nominare e localizzare le città principali dei paesi di oggetto di studio..	<ul style="list-style-type: none">• Lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé di altre persone (nome, età, indirizzo, provenienza, caratteristiche fisiche, hobbies, gusti e preferenze, famiglia, amici, routine quotidiana).• Lessico e funzioni comunicative relative a giorni, mesi, stagioni, numeri, ora, tempo atmosferico.• Lessico e funzioni comunicative relative alla scuola (oggetti scolastici, materie, orario).• Funzioni comunicative per parlare di ciò che c'è o non c'è.• Lessico e funzioni comunicative relative alla geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio.• Lessico e funzioni comunicative relative a festività e tradizioni.
Note metodologiche		
Le conoscenze dei primi due bienni vengono riprese e integrate, in un approccio a spirale. Le attività proposte sono dialoghi guidati, esercizi a catena, brevi esposizioni e semplici drammatizzazioni. Gli alunni potranno usare così la lingua in diverse attività, le situazioni saranno legate sempre alla vita quotidiana.		

Competenza n. 2

ALLA FINE DEL QUARTO BIENNIO LO STUDENTE È IN GRADO DI			
Competenza	Abilità	Conoscenze (Contenuti)	
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	<p>Usare frasi ed espressioni di uso comune relative ad eventi passati.</p> <p>Narrare in modo semplice eventi passati.</p> <p>Parlare dei propri programmi e intenzioni nel futuro.</p> <p>Descrivere la posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p>Descrivere l'aspetto fisico, il carattere, gli hobbies, i gusti e le preferenze delle persone.</p> <p>Paragonare cose e persone.</p> <p>Esprimere regole e divieti.</p>	<p>English:</p> <p>Strutture morfo-sintattiche: il simple past dei verbi regolari ed irregolari; il past continuous; il present perfect; il futuro (<i>will, present continuous, be going to</i>); i pronomi personali complemento; le preposizioni di tempo e di luogo; il comparativo e il superlativo degli aggettivi; i verbi modali (<i>can, could, must, should, would</i>).</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, viaggi, professioni professioni, parti del corpo,</p>	<p>Deutsch:</p> <p>Strutture morfo-sintattiche: Präteritum e Perfekt dei verbi deboli e forti; il futuro; i pronomi personali al caso dativo e accusativo; i casi dativo e genitivo; i verbi di posizione; le frasi secondarie causale, oggettiva, temporale e infinitiva; preposizioni con dativo, dativo-accusativo e accusativo; comparativo e superlativo degli aggettivi; i verbi modali.</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, viaggi, professioni,</p>

		malattie e rimedi.	parti del corpo, malattie e rimedi
Note metodologiche			
<p>Gli alunni applicheranno le strutture morfo-sintattiche e il lessico in dialoghi guidati, esercizi a catena, brevi esposizioni e piccole drammatizzazioni. Gli alunni utilizzeranno lessico e strutture in situazioni legate alla vita quotidiana.</p> <p>Verifica e valutazione: il raggiungimento della competenza viene verificato e valutato attraverso domande sul tema trattato. Vengono valutate la pronuncia, la capacità espressiva ed espositiva piuttosto che la correttezza morfo-sintattica. La valutazione si esprime in giudizi sintetici. Verifica e valutazione devono essere considerati momenti di riflessione da parte dell'insegnante sul lavoro svolto: qualora si ritenga che gli obiettivi non siano stati pienamente raggiunti, verranno programmati dei momenti di ripasso.</p>			

Competenza n. 3

ALLA FINE DEL TERZO BIENNIO LO STUDENTE È IN GRADO DI		
Competenza	Abilità	Conoscenze (Contenuti)
Interagire per iscritto , anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	<ul style="list-style-type: none">•Formulare semplici frasi.•Scrivere brevi testi per presentarsi e presentare altre persone dando informazioni precise.•Porre domande personali e generiche ad un amico e rispondere in modo adeguato.•Scrivere parole conosciute in modo ortograficamente corretto.•Descrivere se stessi ed altri.	<ul style="list-style-type: none">•Lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé di altre persone (nome, età, indirizzo, provenienza, caratteristiche fisiche, hobbies, gusti e preferenze, famiglia, amici, routine quotidiana).•Lessico e funzioni comunicative relative a giorni, mesi, stagioni, numeri, ora, tempo atmosferico.•Lessico e funzioni comunicative relative alla scuola (oggetti scolastici, materie, orario).•Funzioni comunicative per parlare di ciò che c'è o non c'è.•Lessico e funzioni comunicative relative alla geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio.•Lessico e funzioni comunicative relative a festività e tradizioni.
Note metodologiche		
Nel terzo biennio si inizia a produrre frasi o brevi testi seguendo dei modelli conosciuti e utilizzati nella lingua parlata. Si continuano ad utilizzare esercizi di completamento e rafforzamento sugli argomenti svolti.		

Competenza n. 3

ALLA FINE DEL <u>QUARTO BIENNIO</u> LO STUDENTE È IN GRADO DI			
Competenza	Abilità	Conoscenze (Contenuti)	
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<p>Usare frasi ed espressioni di uso comune relative ad eventi passati. Narrare in modo semplice eventi passati. Parlare dei propri programmi e intenzioni nel futuro. Descrivere la posizione degli oggetti nello spazio. Descrivere l'aspetto fisico, il carattere, gli hobbies, i gusti e le preferenze delle persone. Paragonare cose e persone. Esprimere regole e divieti</p>	<p>English: Strutture morfo-sintattiche: il simple past dei verbi regolari ed irregolari; il past continuous; il present perfect; il futuro (<i>will, present continuous, be going to</i>); i pronomi personali complemento; le preposizioni di tempo e di luogo; il comparativo e il superlativo degli aggettivi; i verbi modali (<i>can, could, must, should, would</i>).</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, viaggi, professioni, professioni, parti del corpo, malattie e rimedi</p>	<p>Deutsch: Strutture morfo-sintattiche: Präteritum e Perfekt dei verbi deboli e forti; il futuro; i pronomi personali al caso dativo e accusativo; i casi dativo e genitivo; i verbi di posizione; le frasi secondarie causale, oggettiva ,temporale e infinitiva; preposizioni con dativo, dativo-accusativo e accusativo; comparativo e superlativo degli aggettivi; i verbi modali.</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di</p>

			trasporto, viaggi, professioni, professioni, parti del corpo, malattie e rimedi
Note metodologiche			
<p>Gli alunni applicano le strutture morfo-sintattiche e il lessico in testi guidati, nella formulazione di domande e risposte e nella composizione di brevi lettere personali. Gli alunni utilizzano lessico e strutture per raccontare esperienze legate al loro vissuto o per descrivere situazioni di fantasia.</p> <p>Verifica e valutazione: il raggiungimento della competenza viene verificato e valutato attraverso composizioni più o meno guidate (per esempio testi a buchi, domande a risposte aperte, brevi composizioni libere).</p> <p>Vengono valutate la correttezza morfo-sintattica, la ricchezza lessicale e l'organizzazione del testo. La valutazione si esprime in giudizi sintetici. Verifica e valutazione devono essere considerate momenti di riflessione da parte dell'insegnante sul lavoro svolto: qualora si ritenga che gli obiettivi non siano stati pienamente raggiunti, verranno programmati dei momenti di ripasso.</p>			

-