

Istituto Comprensivo Fondo – Revò

Anno scolastico 2016 – 2017

PIANO DI STUDIO DI GEOGRAFIA – I BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI
	<i>L'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	
Competenza 1 Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	<ul style="list-style-type: none">➤ individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento;➤ nominare e utilizzare correttamente indicatori spaziali;➤ scoprire gli elementi costitutivi di un ambiente e le relative funzioni;➤ effettuare e descrivere percorsi vari partendo	<ul style="list-style-type: none">➤ gli organizzatori spaziali (<i>concetti topologici</i>: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, alto, basso, dentro, fuori, aperto, chiuso, sinistra, destra);➤ confine e regione;➤ concetto di reticolo (con indicatori topologici, caselle, incroci);➤ il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione;	<ul style="list-style-type: none">➤ gli organizzatori spaziali (concetti topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, alto, basso, dentro, fuori, sinistra, destra, aperto, chiuso);➤ i principali simboli convenzionali e non per la costruzione di una semplice carta;➤ gli elementi di un percorso: direzione,

	<p>dall'edificio scolastico, individuando i punti di riferimento e le relative rappresentazioni simboliche;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cogliere le relazioni spaziali e riprodurle; ➤ distinguere e rappresentare gli oggetti e i loro contorni; ➤ rimpicciolire e ingrandire immagini su un reticolo grafico, predisposto dall'insegnante; ➤ rappresentare uno spazio con semplici mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ i principali simboli convenzionali e non per la costruzione di una semplice carta; ➤ gli elementi di un percorso: posizione, direzione, deviazioni, distanza, punti di riferimento, punto di vista; ➤ acquisisce ad un primo livello il concetto di pianta come impronta di oggetti; ➤ sa che la pianta è una rappresentazione dall'alto e ridotta e si avvia ad acquisire il concetto di scala; ➤ la riduzione in scala arbitraria; ➤ la funzione della legenda. 	<p>deviazioni, distanza, punti di riferimento.</p>
<p>Competenza 2 Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare la posizione e la distribuzione degli elementi dell'ambiente circostante; ➤ descrivere alcuni aspetti dei vari ambienti; ➤ scoprire che gli elementi e/o le funzioni di un ambiente si possono modificare; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli elementi che costituiscono l'ambiente circostante ➤ la posizione degli elementi dell'ambiente circostante rispetto ad un punto di riferimento ➤ il rapporto variabile tra elementi e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le caratteristiche di paese/città mare/montagna; ➤ gli elementi che costituiscono l'ambiente circostante; ➤ gli elementi naturali e non.

<p>riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cogliere differenze ed uguaglianze tra il paese e la città; ➤ osservare ambienti diversi, rilevarne gli elementi caratterizzanti e confrontarli tra loro; ➤ distinguere nell'ambiente preso in esame gli elementi naturali e quelli antropici; ➤ elencare gli aspetti naturali e antropici caratteristici del territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le caratteristiche del paese: vie, piazze, spazi pubblici, spazi privati; ➤ gli elementi caratterizzanti il paese e la città; ➤ gli elementi naturali e antropici; ➤ le modifiche apportate dall'uomo nell'ambiente circostante, evidenziandone cause ed effetti. 	
<p>Competenza 3 Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ descrivere gli spazi dell'edificio scolastico (e altri, es. casa) interni ed esterni e orientarsi negli stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli spazi interni ed esterni (arredi fissi e mobili) dell'edificio scolastico e di altri ambienti noti; ➤ funzioni d'uso di ciascun ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico, funzioni d'uso di ciascun ambiente.
<p>Competenza 4 Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio di acqua, luce e calore; ➤ assumere comportamenti corretti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le principali regole di un comportamento corretto per la salvaguardia dell'ambiente; ➤ i comportamenti corretti e responsabili per la sicurezza sulla strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le principali regole di un comportamento corretto per la salvaguardia dell'ambiente e degli spazi vissuti.

PIANO DI STUDIO DI GEOGRAFIA – II BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI
	<i>L'alunno al termine del secondo biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	
<p>Competenza 1 Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere semplici piante di città e mappe; ➤ orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando diversi punti di riferimento; ➤ orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante di città e mappe; ➤ utilizzare i simboli delle legende; ➤ distinguere e confrontare diversi ambienti e territori; ➤ osservare, leggere e interpretare un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la riduzione in scala (semplificata), i simboli, la legenda; ➤ le coordinate geografiche: i punti cardinali; la bussola; ➤ i tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, topografiche, immagini da satellite); ➤ gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio; ➤ la cartografia della valle di residenza e del Trentino. <p>Il paesaggio come insieme di elementi naturali ed antropici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nomenclatura specifica degli ambienti; ➤ lettura del paesaggio sulla base di categorie fisiche (morfologia, orografia, idrografia, vegetazione, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ i tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche e immagini da satellite); ➤ i punti cardinali; ➤ la legenda.

		clima) e antropiche (economia).	
<p>Competenza 2 Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ localizzare e descrivere gli elementi fisici, antropici ed economici della Val di Non e del Trentino; ➤ individuare la relazione tra risorse e attività antropiche; ➤ rilevare nel Comune e nella Valle di residenza i segni dell'attività umana; ➤ mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con lo sviluppo di determinate attività dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la relazione tra le risorse dell'ambiente e le attività antropiche; ➤ gli adattamenti che l'uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni; ➤ gli elementi fisici e antropici della Val di Non e del Trentino; ➤ le attività economiche della propria Valle e del Trentino (agricoltura, allevamento, artigianato,..). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscenza essenziale dei territori analizzati (Val di Non, Val di Sole, Trentino).
<p>Competenza 3 Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ confrontare elementi fisici ed antropici della propria valle e di una valle/regione vicina; ➤ leggere tabelle e grafici con informazioni e dati relativi alle attività delle valli/regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli elementi fisici ed antropici specifici delle valli/regioni; ➤ risorse e attività produttive del paese, della propria valle e della regione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere semplici tabelle e grafici con informazioni e dati relativi alle attività della valle e della regione.
<p>Competenza 4 Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rilevare i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul rispetto dell'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ i principali problemi ecologici del territorio locale, della valle di appartenenza; ➤ le modalità di intervento per 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ i principali problemi ecologici del territorio locale, della valle e della regione di appartenenza.

<p>sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ analizzare, attraverso casi concreti a livello locale, le conseguenze positive o negative delle attività umane sull'ambiente;➤ formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive.	<p>proteggere e migliorare le condizioni dell'ambiente.</p>	
--	--	---	--

PIANO DI STUDIO DI GEOGRAFIA – III BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI
<p>Competenza 1</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p><i>L'alunno al termine del terzo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi; • distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche e trarne informazioni (trasformazioni, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici, ecc.); • orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali; • ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle; • calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica; • rappresentare gli spostamenti nei luoghi con 	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio, scala numerica e scala grafica, ecc.); • le carte geografiche a diversa scala (dalla pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); • le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; • i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; • la longitudine e la latitudine; • gli elementi fisici e 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la simbolizzazione e la riduzione cartografica; • conoscere gli elementi fisici e antropici di un territorio; • conoscere la cartografia dell'Italia e dell'Europa.

	<p>semplici soluzioni grafiche e plastiche e proporre semplici itinerari di viaggio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane e gli stati europei. 	<p>antropici di un ambiente (ambiente urbano, rurale, montano, naturale e antropizzato);</p> <ul style="list-style-type: none"> • la cartografia dell'Italia e dell'Europa. 	
<p>Competenza 2</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p><i>L'alunno al termine del terzo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio, evidenziandone gli elementi caratterizzanti; • osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane; • descrivere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni; • riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o 	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse tipologie di paesaggio (alpino, padano, appenninico, mediterraneo); • gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, la pianura, le coste, la relativa nomenclatura, flora e fauna; • i principali elementi fisici del territorio nazionale ed europeo; • i fattori che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia e idrografia, tecnologia); • gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale; • gli strumenti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse tipologie di paesaggio; • conoscere la terminologia specifica; • conoscere i principali elementi fisici del territorio nazionale ed europeo; • partendo dall'osservazione del territorio, cogliere la relazione tra ambiente e attività umane.

	<ul style="list-style-type: none"> possono avere sull'ambiente; leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato. 	<p>rappresentazione del territorio.</p>	
<p>Competenza 3</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p><i>L'alunno al termine del terzo biennio è in grado di:</i></p>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare i principali aspetti fisici, antropici, politici dell'Italia e dell'Europa attraverso le osservazioni dirette ed indirette o la lettura di carte; individuare e motivare, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici, delle varie regioni e zone europee; leggere e confrontare aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi dello spazio fisico, il concetto di confine, le tipologie d'insediamento, l'organizzazione interna dell'Italia e di principali Stati europei; i settori dell'economia e il concetto di risorsa; l'organizzazione del territorio rispetto ai settori produttivi e alla distribuzione della popolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi dello spazio fisico e amministrativo in Italia e in Europa.

<p>Competenza 4 Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p><i>L'alunno al termine del terzo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande sul rapporto uomo-ambiente e sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse; • rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio; • individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo, ecc.) o di una singola impresa sul patrimonio ambientale collettivo; • ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale; • individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta. 	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto uomo-ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive; • i principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo; • le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale; • i modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale, utilizzando una terminologia appropriata; • aree protette e siti patrimonio dell'umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza che l'uomo opera trasformazioni nell'ambiente in cui vive; • individuare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e sul patrimonio culturale e le possibili soluzioni; • conoscere il linguaggio specifico di base.
--	---	---	---

PIANO DI STUDIO DI GEOGRAFIA – IV BIENNIO

Competenza 1	<i>L'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche, • distinguere sulla carta politica gli Stati europei e gli Stati extraeuropei; • orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, localizzare un punto sulla superficie terrestre; • leggere e interpretare le scale di riduzione; • saper programmare un semplice percorso di viaggio in ambiti conosciuti e non conosciuti; • leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici, traendone informazioni utili; • utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari. 	<ul style="list-style-type: none"> • La differenza e la fruizione di carte fisiche, carte politiche, carte tematiche, piante di città, mappe, carte stradali, carte altimetriche, carte topografiche; • i concetti di paesaggio, ambiente, territorio, Regione, Stato e Nazione. • punti cardinali, meridiani e paralleli; • scale numeriche e scale grafiche; • vari tipi di grafici; • la cartografia dell'Europa e del mondo; • procedure di navigazione sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere i vari tipi di carte e grafici; • sapersi orientare nello spazio; • utilizzare strumenti informatici per conoscere, muoversi e rappresentare il mondo.

<p>Competenza 2</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p><i>L'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare e possibilità di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse; • mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future; • descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri. 	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e i diversi modelli di sviluppo (agricolo, industriale, turistico); • il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo; • le azioni dell'uomo sul territorio, le questioni territoriali; • i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; • aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale delle varie aree del mondo; • i concetti di sviluppo umano, sostenibile, di tutela ambientale e di impronta ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le analogie e le differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso; • cogliere l'interdipendenza nel rapporto uomo-ambiente; • saper leggere la disuguaglianza nello sfruttamento delle risorse.

<p>Competenza 3</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<p><i>L'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare, descrivere e confrontare i diversi ambienti naturali (tundra, taiga, foresta, brughiera, macchia mediterranea, savana, steppa, foresta pluviale) europei ed extraeuropei; • localizzare e descrivere i principali elementi orografici e idrografici del pianeta; • individuare la distribuzione e mobilità della popolazione; • individuare e confrontare le diverse aree economiche del pianeta e le loro reciproche connessioni; • interpretare gli indicatori (PIL, ISU) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno Stato; • confrontare stati appartenenti a diverse aree economiche, individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo, con particolare riferimento dei 	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti naturali, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità, ecc.), le diverse aree climatiche, la loro collocazione sul planisfero; • la distribuzione della popolazione in ambito mondiale ed i flussi migratori; • l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane; • le principali aree economiche e le loro caratteristiche (Nord e Sud del mondo, Paesi in via di sviluppo, Paesi poveri); • la distribuzione del reddito nel mondo, la situazione economico-sociale e gli indicatori di povertà e ricchezza (PIL, ISU); • le forme di governo degli Stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica, stato federale, dittatura; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli ambienti naturali del pianeta; • conoscere la distribuzione della popolazione nel mondo e i flussi migratori; • capire gli indicatori di povertà e di ricchezza; • conoscere le forme di governo nel mondo.

	<p>Paesi del Sud del mondo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • trarre informazioni relative all'economia di uno Stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet; • confrontare le diverse forme di governo di alcuni Stati del mondo e individuare quali garantiscano i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e le istituzioni di cui dispongono per funzionare. 	
<p>Competenza 4</p>	<p><i>L'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</i></p>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p>	
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti; • individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare; • riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazioni, ecc.); • lo sviluppo umano, lo sviluppo sostenibile, i processi di globalizzazione, ecc.; • le principali associazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle problematiche ecoambientali e delle possibili soluzioni; • conoscere il ruolo delle associazioni di difesa ambientale e di tutela del territorio.

	problemi locali e globali.	che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale; <ul style="list-style-type: none">• l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali.	
--	----------------------------	--	--