

LINGUE COMUNITARIE - TEDESCO

Competenza n. 1

| ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO LO STUDENTE È IN GRADO DI | | |
|---|---|---|
| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) |
| Comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica | <ul style="list-style-type: none">• ascoltare e comprendere alcuni semplici saluti• ascoltare e comprendere dati personali• ascoltare o decodificare e comprendere i numeri da 0-20• ascoltare e comprendere l'età di qualcuno• ascoltare e comprendere i colori• decodificare e comprendere i colori• ascoltare e comprendere alcuni cibi e bevande• decodificare e riconoscere alcuni cibi e bevande | <p style="text-align: center;">PRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• saluti formali e informali e relativo lessico• lessico e funzioni comunicative relative al nome, aspetto fisico e l'abitazione• lessico relativo ai numeri da 0-20• lessico relativo ai mesi• funzioni comunicative relativa all'età• lessico relativo ai colori• lessico relativo ad alcuni cibi e bevande |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere alcune istruzioni date dall'insegnante ed eseguirle • ascoltare e comprendere oggetti scolastici • decodificare semplici parole, frasi o un breve testo | <p style="text-align: center;">SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • funzioni comunicative relative ad alcune istruzioni di lavoro • lessico e funzioni comunicative relative ad oggetti scolastici e articoli determinativi |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e riconoscere alcune parti del corpo toccandole • ascoltare e comprendere semplici informazioni riguardanti lo stato di salute di qualcuno | <p style="text-align: center;">CORPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico relativo ad alcune parti del corpo • funzioni comunicative riferite allo stato di salute |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere alcune parole chiave all'interno di un breve racconto • decodificare e comprendere un breve testo • ascoltare e comprendere la semplice descrizione di un animale • ascoltare e mimare un'azione | <p style="text-align: center;">ANIMALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e funzioni comunicative relative ad alcuni animali del bosco, della fattoria e/o dello zoo e i loro aggettivi • verbi semplici in prima persona singolare |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e/o decodificare e comprendere informazioni concernenti i principali componenti della famiglia | <p style="text-align: center;">FAMIGLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e funzioni comunicative relative alla famiglia ristretta e alcuni aggettivi riguardanti la stessa |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali festività della cultura tedesca e il modo di festeggiarle ascoltando la semplice spiegazione o la storia da parte dell'insegnante. | <p style="text-align: center;">CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • San Martino e relativo lessico • San Nicolò e relativo lessico • Avvento e Natale e relativo lessico • Pasqua e relativo lessico • tradizioni del paese di lingua tedesca e confronto con le proprie |
|--|--|--|

Note metodologiche

L'approccio più indicato per il primo biennio è senz'altro quello ludico-comunicativo, che pone l'alunno con i suoi bisogni e i suoi interessi al centro del processo di insegnamento- apprendimento. Come nell'apprendimento della prima lingua, il bambino ha bisogno di molte e diverse attività per ascoltare la lingua straniera, queste devono essere legate al contesto nel quale il bambino vive in quel momento per rendere la lingua reale e utilizzabile. Nella classe prima la lingua è essenzialmente parlata, nella classe seconda viene introdotta la lettura, ma solo come rappresentazione secondaria e approssimativa di quella orale. In classe prima non vengono proposte attività di lettura - scrittura, semmai solo la lettura di semplici parole nel secondo quadrimestre (per esempio: blau, rot, Hase...), per non confondere i bambini nell'acquisizione della lettura – scrittura in lingua italiana

Il metodo utilizzato è quello di un sistema a spirale, nel quale nel primo biennio si affrontano dei contenuti che verranno ripresi nei bienni successivi ampliandoli e approfondendoli in diversi contesti (dal vecchio al nuovo).

Si porrà attenzione particolare all'acquisizione del lessico legato alle diverse tematiche, sia per la comprensione, sia per lo sviluppo della capacità espressiva della lingua.

Le attività previste sono:

- ascolto della lingua autentica in situazioni reali da parte dell'insegnante, cd, cassetta,
- ascolto di dialoghi, canzoni, filastrocche, rime,
- ascolto di brevi testi,
- ascolto e visione di filmati in lingua originale,
- lettura di immagini (flashcards)
- lettura di semplici frasi o parole note
- collegare immagine a parola scritta
- ascolto di istruzioni per lavori manuali,

Queste attività servono a memorizzare, ampliare e fissare il lessico in modo divertente e spontaneo da parte del bambino

Competenza n. 1

| ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO LO STUDENTE È IN GRADO DI | | |
|---|--|---|
| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) |
| Comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica | <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi riguardanti la semplice presentazione.• Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi riguardanti il tempo atmosferico e cronologico | <p style="text-align: center;">PRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Saluti formali e informali e relativo lessico• Lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé (nome, età, indirizzo, numero di telefono, caratteristiche fisiche, famiglia).• I numeri fino al 50, giorni della settimana, mesi e stagioni, il tempo atmosferico• Lessico e funzioni comunicative relative ai luoghi di vacanza |
| | <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi riguardanti le parti del corpo e la loro semplice descrizione• ascoltare e comprendere semplici informazioni riguardanti lo stato di salute di qualcuno | <p style="text-align: center;">CORPO</p> <ul style="list-style-type: none">• Lessico e funzioni comunicative relative alle parti del corpo e la loro semplice descrizione• Funzioni comunicative riferite allo stato di salute |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi riguardanti l'abbigliamento e la loro semplice descrizione | <p style="text-align: center;">ABBIGLIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative all'abbigliamento e la loro semplice descrizione |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi riguardanti alcuni giochi e il linguaggio usato • Ascoltare e mimare alcuni giochi | <p style="text-align: center;">GIOCHI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative ad alcuni giochi |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi riguardanti i componenti della famiglia | <p style="text-align: center;">LA FAMIGLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative alla famiglia e ad alcuni aggettivi riguardanti la stessa (nome, età, caratteristiche) |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi riguardanti l'ambiente scolastico e gli oggetti della cartella • Ascoltare e mimare alcune azioni della vita scolastica • Ascoltare/leggere e comprendere l'ora • Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi riguardanti l'orario scolastico • Ascoltare/leggere e comprendere la localizzazione di alcuni oggetti e persone | <p style="text-align: center;">LA SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative all'ambiente scolastico e agli oggetti della cartella • Lessico e funzioni comunicative relative alle principali azioni della vita scolastica • Lessico e funzioni comunicative relative all'ora • Lessico e funzioni comunicative relative all'orario scolastico in modo semplice • Lessico relativo ad alcune preposizioni semplici |
|--|---|--|

Note metodologiche

L'alunno ha bisogno di molte e diverse attività di lettura e ascolto per comprendere la lingua straniera. Queste devono essere legate al contesto e agli interessi dei bambini per rendere utilizzabile la lingua. Anche nel secondo biennio la lingua è essenzialmente parlata e la lettura diventa più sicura e sciolta.

Il metodo utilizzato è quello di un sistema a spirale, nel quale nel primo biennio si affrontano dei contenuti che verranno ripresi nei bienni successivi ampliandoli e approfondendoli in diversi contesti (dal vecchio al nuovo).

Si porrà attenzione particolare all'acquisizione del lessico legato alle diverse tematiche, sia per la comprensione, sia per lo sviluppo della capacità espressiva della lingua.

Le attività previste sono:

- ascolto della lingua autentica in situazioni reali da parte dell'insegnante, cd, cassetta,
- ascolto di dialoghi, canzoni, filastrocche, rime,
- ascolto di brevi testi,
- ascolto e visione di filmati in lingua originale,
- lettura di immagini (flashcards)
- lettura di semplici testi, frasi o parole note
- collegare immagine a parola scritta
- ascolto di istruzioni per lavori manuali,

Queste attività servono a memorizzare, ampliare e fissare il lessico in modo divertente e spontaneo da parte dell'alunno.

Competenza n. 2

| ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO LO STUDENTE È IN GRADO DI | | |
|---|--|---|
| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) |
| Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. | <ul style="list-style-type: none">• utilizzare alcuni semplici saluti• riprodurre la pronuncia e l'intonazione corretta di una parola o frase semplice• presentarsi, chiedere il nome ai compagni e porre semplici domande riguardanti l'aspetto fisico e la propria abitazione• contare da 0 a 20 e conoscere i numeri anche in modo discontinuo• dire la propria età e chiederla ai compagni• riconoscere e nominare alcuni cibi e bevande• riconoscere e nominare i colori e formulare semplici frasi | <p style="text-align: center;">PRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• saluti formali e informali e relativo lessico• lessico e funzioni comunicative relative al nome, aspetto fisico e l'abitazione• lessico relativo ai numeri da 0 a 20• lessico relativo ai mesi• funzioni comunicative relativa all'età• lessico e funzioni comunicative relative ad alcuni cibi e bevande• lessico relativo ai colori |
| | <ul style="list-style-type: none">• dare delle istruzioni di lavoro• rispondere a semplici domande• nominare alcuni oggetti scolastici con l'articolo | <p style="text-align: center;">SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none">• funzioni comunicative relative ad alcune istruzioni di lavoro• lessico e funzioni comunicative relative ad oggetti scolastici e articoli determinativi |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e nominare alcune parti del corpo • informarsi riguardo la salute di qualcuno e rispondere in modo appropriato parlando di sé | <p style="text-align: center;">CORPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • - lessico relativo ad alcune parti del corpo • funzioni comunicative riferite allo stato di salute |
| | <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e nominare alcuni animali e le loro caratteristiche • nominare e riconoscere delle azioni semplici • comprendere e rispondere a semplici domande | <p style="text-align: center;">ANIMALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e funzioni comunicative relative ad alcuni animali del bosco, della fattoria e/o dello zoo e i loro aggettivi • verbi semplici in prima persona singolare |
| | <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e nominare alcuni componenti della famiglia e i loro aggettivi • rispondere a semplici domande | <p style="text-align: center;">FAMIGLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e funzioni comunicative relative alla famiglia ristretta e alcuni aggettivi riguardanti loro |
| | <ul style="list-style-type: none"> • nominare le festività e alcuni vocaboli inerenti | <p style="text-align: center;">CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • San Martino e relativo lessico • San Nicolò e relativo lessico • Avvento e Natale e relativo lessico • Pasqua e relativo lessico • tradizioni del paese di lingua tedesca e confronto con le proprie |

Competenza n. 2

| ALLA FINE DEL <u>SECONDO BIENNIO</u> LO STUDENTE È IN GRADO DI | | |
|---|---|---|
| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) |
| Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. | <ul style="list-style-type: none">• Presentarsi e rispondere a semplici domande riguardanti nome, età, indirizzo, numero di telefono, caratteristiche fisiche e famiglia• Elencare i numeri, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni e comporre la data• Descrivere il tempo atmosferico• Parlare in modo semplice delle vacanze estive trascorse | <p style="text-align: center;">PRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Saluti formali e informali e relativo lessico• Lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé (nome, età, indirizzo, numero di telefono, caratteristiche fisiche, famiglia).• I numeri fino al 50, giorni della settimana, mesi e stagioni, il tempo atmosferico• Lessico e funzioni comunicative relative ai luoghi di vacanza |
| | <ul style="list-style-type: none">• Nominare le parti del corpo e saperle descrivere• Chiedere e saper dare informazioni riguardanti lo stato di salute di se stessi e di qualcuno | <p style="text-align: center;">CORPO</p> <ul style="list-style-type: none">• Lessico e funzioni comunicative relative alle parti del corpo e la loro semplice descrizione• Funzioni comunicative riferite allo stato di salute |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nominare l'abbigliamento e saperlo descrivere | <p style="text-align: center;">ABBIGLIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative all'abbigliamento e la loro semplice descrizione |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nominare alcuni giochi e usare frasi e istruzioni riguardanti il linguaggio usato | <p style="text-align: center;">GIOCHI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative ad alcuni giochi |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nominare i componenti della famiglia e descriverli (nome, età e caratteristiche) • Rispondere a semplici domande e saperle porre | <p style="text-align: center;">LA FAMIGLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Lessico e funzioni comunicative relative alla famiglia e ad alcuni aggettivi riguardanti la stessa (nome, età, caratteristiche) |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nominare gli oggetti dell'ambiente scolastico e quelli della cartella • Elencare alcune azioni della vita scolastica • Dare e chiedere informazioni sull'ora • Dare e chiedere informazioni riguardanti l'orario scolastico • Dare e chiedere informazioni sulla localizzazione di alcuni oggetti e persone | <p style="text-align: center;">LA SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative all'ambiente scolastico e agli oggetti della cartella • Lessico e funzioni comunicative relative alle principali azioni della vita scolastica • Lessico e funzioni comunicative relative all'ora • Lessico e funzioni comunicative relative all'orario scolastico in modo semplice • Lessico relativo ad alcune preposizioni semplici |
|--|---|--|

Note metodologiche

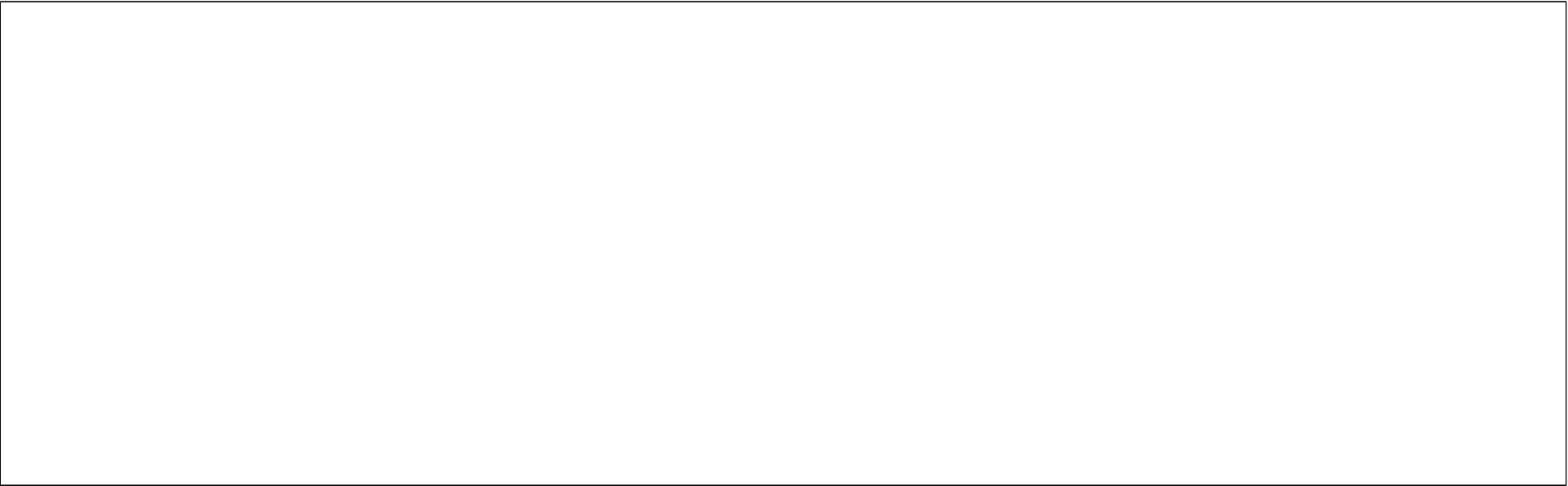
Le attività previste sono:

- uso della lingua autentica in situazioni reali,
- ripetizione di dialoghi, canzoni, filastrocche, rime,
- ripetizione di brevi testi,
- nominare immagini (flashcards),
- ripetizione di semplici frasi o parole note,
- drammatizzazioni di piccole storie o dialoghi,
- giochi,
- ripetizione sistematica da parte dell'insegnante,
- ripetizione corale.

Le attività facilitano l'acquisizione e fissazione del lessico, nello stesso tempo anche l'acquisizione e il mantenimento di un ritmo e pronuncia corretta e sono ricche di spunti di cultura-civiltà.

Il metodo utilizzato è quello di un sistema a spirale, nel quale nel primo biennio si affrontano dei contenuti che verranno ripresi nei bienni successivi ampliandoli e approfondendoli in diversi contesti (dal vecchio al nuovo).

Si porrà attenzione particolare all'acquisizione del lessico legato alle diverse tematiche, sia per la comprensione che per lo sviluppo della capacità espressiva della lingua.



Competenza n. 3

ALLA FINE DEL **PRIMO BIENNIO** LO STUDENTE È IN GRADO DI

| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) |
|--|---|---|
| <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole o semplici frasi • completare parole o semplici frasi | <p style="text-align: center;">PRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • saluti formali e informali e relativo lessico • lessico e semplici strutture linguistiche relative al nome, aspetto fisico e l'abitazione • lessico relativo ai numeri da 0 a 20 • lessico relativo ai mesi • strutture linguistiche relative all'età • lessico e strutture linguistiche relative ad alcuni cibi e bevande • lessico e semplici strutture linguistiche relative ai colori |
| | <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole o semplici frasi • completare parole o semplici frasi | <p style="text-align: center;">SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • strutture linguistiche relative ad alcune istruzioni di lavoro • lessico e strutture linguistiche relative ad oggetti scolastici e articoli determinativi |
| | <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole o semplici frasi • completare parole o semplici frasi | <p style="text-align: center;">CORPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico relativo ad alcune parti del corpo • strutture linguistiche riferite allo stato di salute |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole o semplici frasi • completare parole o semplici frasi | <p style="text-align: center;">ANIMALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e semplici strutture linguistiche relative ad alcuni animali del bosco, della fattoria e/o dello zoo e i loro aggettivi • verbi semplici in prima persona singolare |
| | <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole o semplici frasi • completare parole o semplici frasi | <p style="text-align: center;">FAMIGLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e semplici strutture linguistiche relative alla famiglia ristretta e alcuni aggettivi riguardanti loro |
| | <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole o semplici frasi • completare parole o semplici frasi | <p style="text-align: center;">CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • San Martino e relativo lessico • San Nicolò e relativo lessico • Avvento e Natale e relativo lessico • Pasqua e relativo lessico • tradizioni del paese di lingua tedesca e confronto con le proprie |

Note metodologiche

In classe prima non vengono proposte attività di lettura - scrittura, solo la copiatura di semplici parole nel secondo quadrimestre (rot, blau, Hase...), per non confondere i bambini nell'acquisizione della lettura – scrittura in lingua italiana.

In classe seconda il bambino viene introdotto gradualmente nella scrittura della lingua straniera, attraverso attività di copiatura di parole o frasi e dal completamento di parole con lettere mancanti o frasi con parole mancanti. La scrittura serve per ripassare e fissare il lessico.

Competenza n. 3

| ALLA FINE DEL <u>SECONDO BIENNIO</u> LO STUDENTE È IN GRADO DI | | |
|--|--|---|
| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) |
| Interagire per iscritto , anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo | <ul style="list-style-type: none">• copiare parole o semplici frasi• completare parole o semplici frasi• rispondere a semplici domande | <p style="text-align: center;">PRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Saluti formali e informali e relativo lessico• Lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé (nome, età, indirizzo, numero di telefono, caratteristiche fisiche, famiglia).• I numeri fino al 50, giorni della settimana, mesi e stagioni, il tempo atmosferico• Lessico e funzioni comunicative relative ai luoghi di vacanza |
| | <ul style="list-style-type: none">• copiare parole o semplici frasi• completare parole o semplici frasi• rispondere a semplici domande | <p style="text-align: center;">CORPO</p> <ul style="list-style-type: none">• Lessico e funzioni comunicative relative alle parti del corpo e la loro semplice descrizione• Funzioni comunicative riferite allo stato di salute |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole o semplici frasi • completare parole o semplici frasi • rispondere a semplici domande | <p style="text-align: center;">ABBIGLIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative all'abbigliamento e la loro semplice descrizione |
| | <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole o semplici frasi • completare parole o semplici frasi • rispondere a semplici domande | <p style="text-align: center;">GIOCHI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative ad alcuni giochi |
| | <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole o semplici frasi • completare parole o semplici frasi • rispondere a semplici domande | <p style="text-align: center;">LA FAMIGLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative alla famiglia e ad alcuni aggettivi riguardanti la stessa (nome, età, caratteristiche) |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole o semplici frasi • completare parole o semplici frasi • rispondere a semplici domande | <p style="text-align: center;">LA SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative relative all'ambiente scolastico e agli oggetti della cartella • Lessico e funzioni comunicative relative alle principali azioni della vita scolastica • Lessico e funzioni comunicative relative all'ora • Lessico e funzioni comunicative relative all'orario scolastico in modo semplice • Lessico relativo ad alcune preposizioni semplici |
|--|--|--|

Note metodologiche

In classe terza il bambino continua a copiare parole o frasi e a completare parole con lettere o frasi con parole mancanti, prestando attenzione a copiarle in modo corretto.

In classe quarta si inizia a valutare la scrittura corretta di semplici frasi e parole note.

I bambini si esercitano nella scrittura con materiale prodotto dall'insegnante oppure con esercizi forniti dal libro.

Competenza n. 1

ALLA FINE DEL **TERZO BIENNIO** LO STUDENTE È IN GRADO DI

| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) |
|---|---|--|
| <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p> | <ul style="list-style-type: none">•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi riguardanti la presentazione.•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi riguardanti il tempo atmosferico e cronologico.•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi riguardanti la scuola.•Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi relativi a ciò che c'è o non c'è.•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi relativi alla geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio.•Ascoltare/leggere e comprendere semplici messaggi relativi a festività tradizioni. | <ul style="list-style-type: none">•Lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé e di altre persone (nome, età, indirizzo, provenienza, caratteristiche fisiche, hobbies, gusti e preferenze, famiglia, amici, routine quotidiana•Lessico e funzioni comunicative relative a giorni, mesi, stagioni, numeri, ora, tempo atmosferico.•Lessico e funzioni comunicative relative alla scuola (oggetti scolastici, materie, orario).•Funzioni comunicative per dare ordini e comandi.•Funzioni comunicative per parlare di ciò che c'è o non c'è.•Lessico e funzioni comunicative relative alla geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio.•Lessico e funzioni comunicative relative a festività e tradizioni. |

Note metodologiche

Le conoscenze dei primi due bienni vengono riprese e integrate in un approccio a spirale. Le attività proposte sono: ascolto e lettura di brevi testi e dialoghi, ascolto e visione di brevi filmati in lingua originale, ascolto di istruzioni e consegne, ascolto di canzoni, lettura di fumetti. Il materiale proposto si riferisce all'età e alle esigenze degli alunni.

ALLA FINE DEL **QUARTO BIENNIO** LO STUDENTE È IN GRADO DI

| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) | |
|---|---|---|--|
| <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p> | <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso comune relative ad eventi passati. Comprendere la successione degli episodi in semplici narrazioni orali su eventi passati. Comprendere brevi dialoghi su programmi e intenzioni nel futuro. Comprendere brevi testi che descrivono la posizione degli oggetti nello spazio. Comprendere la descrizione fisica, del carattere, degli hobbies, dei gusti e preferenze delle persone. Comprendere paragoni tra cose e persone. Comprendere regole e divieti.</p> | <p>English: Strutture morfo-sintattiche: il simple past dei verbi regolari ed irregolari; il past continuous; il present perfect; il futuro (<i>will, present continuous, be going to</i>); i pronomi personali complemento; le preposizioni di tempo e di luogo; il comparativo e il superlativo degli aggettivi; i verbi modali (<i>can, could, must, should, would</i>).</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, viaggi, professioni, malattie e rimedi</p> | <p>Deutsch: Strutture morfo-sintattiche: Präteritum e Perfekt dei verbi deboli e forti; il futuro; i pronomi personali al caso dativo e accusativo; i casi dativo e genitivo; i verbi di posizione; le frasi secondarie causale, oggettiva e temporale e infinitiva. preposizioni con dativo, dativo-accusativo e accusativo; comparativo e superlativo degli aggettivi; i verbi modali.</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, viaggi, professioni, parti del corpo,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Civiltà: la geografia dei paesi di lingua inglese; feste e tradizioni anglosassoni; cenni di storia e personaggi storici del XX sec. | malattie e rimedi. Civiltà: la geografia della Germania (cartina fisica e politica); le più belle città della Germania; feste e tradizioni tedesche; cenni sulla storia e personaggi storici della Germania del XX sec. |
|--|--|--|---|

Note metodologiche

Gli alunni comprendono le **strutture morfo-sintattiche e il lessico** attraverso l'introduzione graduale di dialoghi per collegare le nuove conoscenze al noto in un approccio a spirale, in modo da motivare i ragazzi. Gli alunni apprendono le nuove strutture in maniera induttiva attraverso la riflessione sul dialogo presentato, seguita da esercizi di utilizzo per il rinforzo e la fissazione.

Gli argomenti di **civiltà** sono presentati attraverso brevi testi scritti ipertestuali e digitali nonché attraverso l'ascolto di brani e la visione di filmati.

Verifica e valutazione: il raggiungimento della competenza viene verificato e valutato attraverso domande sul testo (domande a risposte aperte, vero o falso, scelta multipla, testi a buchi).

Vengono valutate la comprensione del materiale proposto e delle domande correlate. La valutazione si esprime in giudizi sintetici. Verifica e valutazione devono essere considerati momenti di riflessione da parte dell'insegnante sul lavoro svolto: qualora si ritenga che gli obiettivi non siano stati pienamente raggiunti, verranno programmati dei momenti di ripasso.

Competenza n. 2

| ALLA FINE DEL TERZO BIENNIO LO STUDENTE È IN GRADO DI | | |
|---|---|--|
| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) |
| Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. | <ul style="list-style-type: none">• Presentarsi e presentare altre persone dando informazioni precise.• Porre domande personali e generiche ad un amico e rispondere in modo adeguato.• Riprodurre la pronuncia e l'intonazione corretta di una parola o frase semplice.• Descrivere se stessi ed altri.• Nominare e localizzare le città principali dei paesi di oggetto di studio.. | <ul style="list-style-type: none">• Lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé di altre persone (nome, età, indirizzo, provenienza, caratteristiche fisiche, hobbies, gusti e preferenze, famiglia, amici, routine quotidiana).• Lessico e funzioni comunicative relative a giorni, mesi, stagioni, numeri, ora, tempo atmosferico.• Lessico e funzioni comunicative relative alla scuola (oggetti scolastici, materie, orario).• Funzioni comunicative per parlare di ciò che c'è o non c'è.• Lessico e funzioni comunicative relative alla geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio.• Lessico e funzioni comunicative relative a festività e tradizioni. |
| Note metodologiche | | |
| Le conoscenze dei primi due bienni vengono riprese e integrate, in un approccio a spirale. Le attività proposte sono dialoghi guidati, esercizi a catena, brevi esposizioni e semplici drammatizzazioni. Gli alunni potranno usare così la lingua in diverse attività, le situazioni saranno legate sempre alla vita quotidiana. | | |

Competenza n. 2

| ALLA FINE DEL <u>QUARTO BIENNIO</u> LO STUDENTE È IN GRADO DI | | | |
|--|--|--|--|
| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) | |
| Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. | <p>Usare frasi ed espressioni di uso comune relative ad eventi passati.</p> <p>Narrare in modo semplice eventi passati.</p> <p>Parlare dei propri programmi e intenzioni nel futuro.</p> <p>Descrivere la posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p>Descrivere l'aspetto fisico, il carattere, gli hobbies, i gusti e le preferenze delle persone.</p> <p>Paragonare cose e persone.</p> <p>Esprimere regole e divieti.</p> | <p>English:</p> <p>Strutture morfo-sintattiche: il simple past dei verbi regolari ed irregolari; il past continuous; il present perfect; il futuro (<i>will, present continuous, be going to</i>); i pronomi personali complemento; le preposizioni di tempo e di luogo; il comparativo e il superlativo degli aggettivi; i verbi modali (<i>can, could, must, should, would</i>).</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, viaggi, professioni</p> | <p>Deutsch:</p> <p>Strutture morfo-sintattiche: Präteritum e Perfekt dei verbi deboli e forti; il futuro; i pronomi personali al caso dativo e accusativo; i casi dativo e genitivo; i verbi di posizione; le frasi secondarie causale, oggettiva, temporale e infinitiva; preposizioni con dativo, dativo-accusativo e accusativo; comparativo e superlativo degli aggettivi; i verbi modali.</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, viaggi, professioni,</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------|------------------------------------|
| | | malattie e rimedi. | parti del corpo, malattie e rimedi |
| Note metodologiche | | | |
| <p>Gli alunni applicheranno le strutture morfo-sintattiche e il lessico in dialoghi guidati, esercizi a catena, brevi esposizioni e piccole drammatizzazioni. Gli alunni utilizzeranno lessico e strutture in situazioni legate alla vita quotidiana.</p> <p>Verifica e valutazione: il raggiungimento della competenza viene verificato e valutato attraverso domande sul tema trattato.</p> <p>Vengono valutate la pronuncia, la capacità espressiva ed espositiva piuttosto che la correttezza morfo-sintattica. La valutazione si esprime in giudizi sintetici. Verifica e valutazione devono essere considerati momenti di riflessione da parte dell'insegnante sul lavoro svolto: qualora si ritenga che gli obiettivi non siano stati pienamente raggiunti, verranno programmati dei momenti di ripasso.</p> | | | |

Competenza n. 3

| ALLA FINE DEL TERZO BIENNIO LO STUDENTE È IN GRADO DI | | |
|---|--|--|
| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) |
| Interagire per iscritto , anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo | <ul style="list-style-type: none">•Formulare semplici frasi.•Scrivere brevi testi per presentarsi e presentare altre persone dando informazioni precise.•Porre domande personali e generiche ad un amico e rispondere in modo adeguato.•Scrivere parole conosciute in modo ortograficamente corretto.•Descrivere se stessi ed altri. | <ul style="list-style-type: none">•Lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé di altre persone (nome, età, indirizzo, provenienza, caratteristiche fisiche, hobbies, gusti e preferenze, famiglia, amici, routine quotidiana).•Lessico e funzioni comunicative relative a giorni, mesi, stagioni, numeri, ora, tempo atmosferico.•Lessico e funzioni comunicative relative alla scuola (oggetti scolastici, materie, orario).•Funzioni comunicative per parlare di ciò che c'è o non c'è.•Lessico e funzioni comunicative relative alla geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio.•Lessico e funzioni comunicative relative a festività e tradizioni. |
| Note metodologiche | | |
| Nel terzo biennio si inizia a produrre frasi o brevi testi seguendo dei modelli conosciuti e utilizzati nella lingua parlata. Si continuano ad utilizzare esercizi di completamento e rafforzamento sugli argomenti svolti. | | |

Competenza n. 3

| ALLA FINE DEL <u>QUARTO BIENNIO</u> LO STUDENTE È IN GRADO DI | | | |
|---|---|---|--|
| Competenza | Abilità | Conoscenze (Contenuti) | |
| <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p> | <p>Usare frasi ed espressioni di uso comune relative ad eventi passati. Narrare in modo semplice eventi passati. Parlare dei propri programmi e intenzioni nel futuro. Descrivere la posizione degli oggetti nello spazio. Descrivere l'aspetto fisico, il carattere, gli hobbies, i gusti e le preferenze delle persone. Paragonare cose e persone. Esprimere regole e divieti</p> | <p>English: Strutture morfo-sintattiche: il simple past dei verbi regolari ed irregolari; il past continuous; il present perfect; il futuro (<i>will, present continuous, be going to</i>); i pronomi personali complemento; le preposizioni di tempo e di luogo; il comparativo e il superlativo degli aggettivi; i verbi modali (<i>can, could, must, should, would</i>).</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, viaggi, professioni, professioni, parti del corpo, malattie e rimedi</p> | <p>Deutsch: Strutture morfo-sintattiche: Präteritum e Perfekt dei verbi deboli e forti; il futuro; i pronomi personali al caso dativo e accusativo; i casi dativo e genitivo; i verbi di posizione; le frasi secondarie causale, oggettiva ,temporale e infinitiva; preposizioni con dativo, dativo-accusativo e accusativo; comparativo e superlativo degli aggettivi; i verbi modali.</p> <p>Ambiti lessicali: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori, ecc.), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, indicazioni stradali, mezzi di</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | trasporto, viaggi, professioni, professioni, parti del corpo, malattie e rimedi |
| Note metodologiche | | | |
| <p>Gli alunni applicano le strutture morfo-sintattiche e il lessico in testi guidati, nella formulazione di domande e risposte e nella composizione di brevi lettere personali. Gli alunni utilizzano lessico e strutture per raccontare esperienze legate al loro vissuto o per descrivere situazioni di fantasia.</p> <p>Verifica e valutazione: il raggiungimento della competenza viene verificato e valutato attraverso composizioni più o meno guidate (per esempio testi a buchi, domande a risposte aperte, brevi composizioni libere).</p> <p>Vengono valutate la correttezza morfo-sintattica, la ricchezza lessicale e l'organizzazione del testo. La valutazione si esprime in giudizi sintetici. Verifica e valutazione devono essere considerate momenti di riflessione da parte dell'insegnante sul lavoro svolto: qualora si ritenga che gli obiettivi non siano stati pienamente raggiunti, verranno programmati dei momenti di ripasso.</p> | | | |